

Секция «Цифровая трансформация образования и новые технологии обучения»

Воспитание и личностное развитие детей дошкольного возраста

Научный руководитель – Гуляев Юрий Юрьевич

Пэй Чаньюань

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: 1216675171@qq.com

Дошкольный период — один из важнейших этапов развития в жизни человека. Это период быстрого физического роста детей, а также период развития их когнитивных, эмоциональных и социальных способностей. С быстрым развитием современного общества постоянно меняются структура семьи, социальная среда, политика и образовательные концепции. В частности, повышение квалификации дошкольных образовательных учреждений принесло новые вызовы и возможности в образование детей дошкольного возраста. Поэтому понимание современного состояния и проблем дошкольных образовательных учреждений, изучение различий в развитии детей в разных образовательных условиях имеют большое значение для разработки эффективной политики в области образования и воспитания детей. Поэтому данная тема изучает конкретную ситуацию дошкольного образования и развития личности в китайских детских садах. Объектом исследования является процесс взаимосвязанного обучения и развития. Целью является определение конкретной ситуации взаимодействия восприятия и развития китайских детей дошкольного возраста. Задача включает в себя три аспекта: 1. Уточнить взаимосвязь дошкольного семейного воспитания и воспитания в дошкольном учреждении. 2. Проанализировать специфику применения и развития европейских теорий и принципов дошкольного образования в Китае. 3. Изучить способы оптимизации интерактивного процесса образования и развития в дошкольных учреждениях Китая. Благодаря этому исследованию мы можем 1. Понять и подробно проанализировать текущую ситуацию и проблемы дошкольных образовательных учреждений Китая. 2. Изучить современное состояние развития детей в детских садах. 3. В ответ на проблемы, существующие в дошкольных образовательных учреждениях, сформулировать соответствующие контрмеры и предложения с точки зрения политики и системы, институциональных инноваций, совместного обучения семьи и общества, а также стратегий поддержки специальных групп для решения проблем. Данное исследование не только помогает глубже понять дошкольное образование, но и имеет важное теоретическое и практическое значение для достижения качественного развития дошкольного образования, закладывания прочной основы для здорового роста и всестороннего развития детей, а также продвижения дошкольного образования Китая на новый уровень.

Источники и литература

- 1) Центральный Комитет КПК и Государственный Совет. (2018). Несколько мнений по углублению реформы и регулированию развития дошкольного образования.
- 2) Министерство образования. (2023). «Уровень охвата инклюзивными детскими садами по стране достигает 90,8%».
- 3) Министерство образования. (2020). «Руководящие принципы оценки качества ухода за детьми и образования в детских садах».
- 4) Пиаже, Ж. (1952). Истоки интеллекта у детей.

- 5) Выготский, Л. С. (1978). Разум в обществе.
- 6) Чжэн Лили. (2024). Практика гавайской модели детской философии на базе детского сада. Образовательные перспективы, (12), 4-7.
- 7) Ся Вэй, Ло Вэньян. (2024). Размышления о стиле руководства учебной программой и возвращении роли воспитателей детских садов. Образовательные исследования, (03), 29-33.

Иллюстрации

2. Министерство образования. (2023). «Уровень охвата инклюзивными детскими садами по стране достигает 90,8%». URL: https://news.eol.cn/uawen/202411/20241111_2641070.shtml

3. Министерство образования. (2020). «Руководящие принципы оценки качества ухода за детьми и образования в детских садах». URL: https://www.iherpaper.cn/newsDetail_forward_17808126

4. Пиаже, Ж. (1952). Истоки интеллекта у детей.

5. Выготский, Л. С. (1978). Разум в обществе.

6. Чжэн Лили. (2024). Практика гавайской модели детской философии на базе детского сада. Образовательные перспективы, (12), 4-7.

7. Ся Вэй, Ло Вэньян. (2024). Размышления о стиле руководства учебной программой и возвращении роли воспитателей детских садов. Образовательные исследования, (03), 29-33.

Рис. : Содержание статьи