

Секция «Цифровая трансформация образования и новые технологии обучения»

## **Цифровая технология репетиторства в условиях профессионализации обучающихся**

**Научный руководитель – Дружинина Мария Вячеславовна**

***Баскакова Наталья Александровна***

*Аспирант*

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Высшая школа социально-гуманитарных наук и международной коммуникации, Архангельск, Россия

*E-mail: na.baskakova@mail.ru*

Современная образовательная среда требует эффективных педагогических подходов, учитывающих цифровизацию и необходимость профессиональной подготовки обучающихся. Одним из таких подходов является цифровая технология репетиторства – педагогическая система, включающая личностные, инструментальные и методологические средства, направленные на достижение образовательных целей.

Как отмечает И.В. Роберт, цифровая трансформация образования способствует переходу к индивидуализированным моделям обучения, где технологии становятся не заменой педагога, а его инструментом. Это особенно важно в контексте профессиональной подготовки, так как позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся и адаптировать образовательный процесс под их цели [5].

### **1. Определение и ключевые характеристики цифровой технологии репетиторства**

Цифровая технология репетиторства предполагает использование цифровых инструментов для организации персонализированного обучения. В отличие от автоматизированных программ, она ориентирована на активное взаимодействие между преподавателем и обучающимся.

Основными характеристиками данной технологии являются:

- персонализация обучения на основе индивидуальных потребностей и профессиональных интересов обучающегося
- интерактивность и вовлечение студентов в образовательный процесс
- гибкость в выборе методов, средств и темпов обучения
- комбинирование различных форматов обучения, включая очный, дистанционный и гибридный

По мнению Е.С. Полат, интеграция цифровых технологий в учебный процесс повышает его адаптивность и позволяет формировать уникальные образовательные траектории. Это особенно важно в условиях профессионального становления, где требуется сочетание теоретической подготовки и практико-ориентированного обучения [4].

### **2. Цифровые инструменты и методы в реализации технологии**

Цифровая технология репетиторства базируется на использовании различных инструментов:

- образовательные платформы (Coursera, Stepik, Moodle) для предоставления структурированных учебных материалов
- интерактивные средства (виртуальные доски, симуляторы) для моделирования профессиональных ситуаций
- коммуникационные платформы (Zoom, Microsoft Teams) для организации онлайн-занятий
- системы аналитики и обратной связи (Google Forms, LMS) для мониторинга прогресса студентов

В исследованиях отечественных учёных подчеркивается, что применение цифровых технологий в образовательном процессе требует не только технической подготовки, но и методической адаптации педагогов [1]. Преподаватели должны владеть цифровыми инструментами, чтобы эффективно использовать их в учебном процессе.

### 3. Роль цифровой технологии репетиторства в профессионализации обучающихся

Цифровая технология репетиторства играет важную роль в подготовке специалистов, обеспечивая:

- развитие самостоятельности через индивидуальные образовательные траектории;
- формирование цифровых компетенций, необходимых для работы в современных условиях;
- усиление практической направленности обучения за счет применения профессиональных кейсов и моделирования реальных ситуаций;
- развитие критического мышления благодаря анализу данных и цифровых ресурсов.

### 4. Преимущества и вызовы цифровой технологии репетиторства

Преимущества цифровой технологии репетиторства включают:

- доступность образовательных ресурсов независимо от местоположения обучающегося;
- гибкость в организации учебного процесса;
- возможность оперативного корректирования индивидуального маршрута обучения;
- развитие метакогнитивных навыков и самостоятельности.

Однако существуют и вызовы, связанные с её внедрением. Это:

- необходимость высокого уровня цифровой грамотности у преподавателей и студентов;
- риск перегрузки информацией и когнитивного перенапряжения;
- вопросы академической честности в дистанционном взаимодействии;
- технические ограничения, влияющие на доступность образовательных ресурсов.

По мнению авторов исследования «Готовность преподавателей вуза к онлайн-образованию», основной проблемой цифрового обучения является нехватка у педагогов цифровых компетенций, что может снижать эффективность образовательного процесса [2].

### 5. Перспективы развития

Будущее цифровой технологии репетиторства связано с развитием искусственного интеллекта, адаптивных систем обучения и виртуальной/дополненной реальности. Однако, несмотря на технологический прогресс, ключевым фактором остаётся педагогическое мастерство преподавателя. Внедрение цифровых решений должно сопровождаться развитием методологических подходов, позволяющих адаптировать обучение под индивидуальные потребности обучающихся.

Итак, цифровая технология репетиторства является важным элементом современной образовательной среды, способствующим успешной профессионализации обучающихся. Её использование позволяет адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям студентов, повышая его эффективность [3]. Однако для успешного внедрения данной технологии необходима не только цифровая инфраструктура, но и методическая подготовка педагогов, готовых к использованию новых форматов работы.

## Источники и литература

- 1) 1. Борисова Е.В. Роль преподавателя в цифровой системе образования // Человеческий капитал [Электронный ресурс]. – 2020. – № 3. – с. 104–110. – URL: [https://humancapital.su/wp-content/uploads/2020/03/202003\\_p104-110.pdf](https://humancapital.su/wp-content/uploads/2020/03/202003_p104-110.pdf) (дата обращения: 03.03.2025).

- 2) 2. Зеер Э.Ф., Ломовцева Н. В., Третьякова В.С. Готовность преподавателей вуза к онлайн-образованию: цифровая компетентность, опыт исследования // Педагогическое образование в России [Электронный ресурс]. – URL: <https://pedobrazovanie.ru/archive/2020/3/gotovnost-prepodavatelej-vuza-k-onlajn-obrazovaniyu-tsifrovaya-kompetentnost-opyt-issledovaniya> (дата обращения: 03.03.2025).
- 3) 3. Носкова А.В., Голоухова Д.В., Кузьмина Е.И., Галицкая Д.В. Цифровые компетенции преподавателей в системе академического развития высшей школы: опыт эмпирического исследования // КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-kompetentsii-prepodavateley-v-sisteme-akademicheskogo-razvitiya-vysshey-shkoly-opyt-empiricheskogo-issledovaniya> (дата обращения: 03.03.2025).
- 4) 4. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петрунин. — М.: Академия, 2020. — 224 с.
- 5) 5. Роберт, И.В. Теоретические основы информатизации образования: монография / И. В. Роберт. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — 320 с.