

Секция «Цифровая трансформация образования и новые технологии обучения»

Перспективы обучения компетенциям технологического предпринимательства в системе педагогического образования

Научный руководитель – Яковлева Тамара Владимировна

Алексеева Анастасия Сергеевна

Студент (магистр)

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт экономики и управления, Санкт-Петербург, Россия

E-mail: nastya_al02@mail.ru

Термин «технологическое предпринимательство» сформировался как ответ на стремительное развитие научных и технических инноваций, которые стали основой для создания новых бизнес-моделей. Первоначальные идеи предпринимательства, заложенные экономистом Ричардом Кантилионом и позже развитые Йозефом Шумпетером, касались роли предпринимателей в реформировании производства через внедрение инноваций. С развитием высоких технологий и информационных систем понятие получило новое измерение – акцент сместился на коммерциализацию научно-технических разработок и создание высокотехнологичных стартапов. Сейчас термин «технологическое предпринимательство» определяется как процесс создания бизнеса на основе инновационной идеи, в котором особое внимание уделяется оценке жизнеспособности бизнес-идеи, методам её поиска и государственному содействию [6].

Современные исследования выделяют несколько ключевых аспектов технологического предпринимательства:

- **Инновационность:** базируется на внедрении передовых технологий и научных достижений в коммерческую практику.
- **Управление рисками:** высокая степень неопределённости, характерная для инновационных проектов, требует особых компетенций в оценке перспектив и адаптации к изменениям.
- **Интеграция науки и бизнеса:** взаимодействие академической среды и предпринимательской деятельности способствует разработке междисциплинарных подходов к решению сложных задач.

Таким образом, технологическое предпринимательство представляет собой многоаспектное явление, объединяющее инновационную составляющую, организационно-управленческие механизмы и инвестиционную деятельность, что обеспечивает его стратегическую важность в современной экономике.

Необходимость обучения компетенциям в области технологического предпринимательства будущих педагогов продиктована современными вызовами глобализации, цифровизации и высокими технологиями. В условиях быстроменяющейся экономики и информационной эры, будущим педагогам требуется не только глубокие теоретические знания, но и практические навыки по внедрению инновационных методов в образовательный процесс. Обучение технологическому предпринимательству позволяет педагогам создавать условия для развития инновационного мышления у обучающихся, применять современные методики и развивать у них предпринимательские компетенции, что особенно важно для формирования конкурентоспособных специалистов. Эта идея также находит отражение в исследованиях советского и российского ученого Рубина Ю.Б., в которых анализируются ограничения текущих образовательных программ и предлагаются меры по интеграции предпринимательских компетенций в вузовское обучение [5].

Одной из перспектив обучения компетенциям технологического предпринимательства будущих педагогов является интеграция инновационных методик в образовательный процесс. Внедрение современных педагогических методик, основанных на проектном обучении, кейс-методах, деловых и симуляционных играх, позволит будущим педагогам овладеть компетенциями, необходимыми для формирования у студентов аналитического и критического мышления. Педагоги, освоившие данные методики, будут способны интегрировать инновационные образовательные технологии в традиционные учебные курсы, что способствует развитию навыков генерации и реализации идей, умения работать в условиях неопределённости и адаптировать учебный процесс к быстро меняющемуся рынку труда. Такие компетенции включают инновационное мышление, практическое применение теоретических знаний и способность разрабатывать междисциплинарные образовательные программы, соответствующие требованиям цифровой экономики.

Модель «тройной спирали», предусматривающая тесное взаимодействие государства, бизнеса и образовательных учреждений, предоставляет уникальную возможность для формирования у будущих педагогов комплексных компетенций в области технологического предпринимательства [2]. В рамках этой модели будущие педагоги смогут освоить навыки стратегического планирования, управления инновационными проектами, а также методы коммерциализации научных разработок. Такое межсекторное сотрудничество способствует развитию у педагогов способности создавать образовательные модули, ориентированные на практические результаты, и сформируют умения налаживать партнерские отношения с представителями индустрии и государственных структур.

Будущие педагоги, овладевшие принципами технологического предпринимательства, станут ключевыми драйверами изменений, способными внедрять инновационные решения в систему образования. Они разовьют компетенции в управлении образовательными процессами, а также будут стимулировать формирование предпринимательского мышления у обучающихся и адаптировать учебные программы к современным требованиям рынка. Такие специалисты научатся организовывать практические занятия, интегрировать стартап-проекты в учебный процесс и мотивировать учащихся к самостоятельному поиску и реализации инновационных идей [4]. Такой подход будет способствовать подготовке педагогов, способных трансформировать традиционные модели обучения и поддерживать долгосрочное развитие инновационной культуры в вузах. Современная образовательная парадигма требует от будущих педагогов глубокого владения цифровыми инструментами и платформами, что становится неотъемлемой частью технологического предпринимательства. Освоение таких компетенций, как управление виртуальными лабораториями, онлайн-обучением, использование систем дистанционного обучения и цифровых симуляторов, позволит педагогам не только оптимизировать учебный процесс, но и готовить обучающихся к эффективной работе в условиях цифровой экономики. Это способствует развитию навыков информационного анализа, цифровой грамотности и инновационного подхода к преподаванию, что в конечном итоге повышает конкурентоспособность образовательной среды [1].

Создание в педагогических университетах специализированных инкубаторов и акселераторов откроет перспективы для практического формирования предпринимательских компетенций [3]. Будущие педагоги, участвующие в таких инициативах, освоют навыки управления проектами, ведения переговоров, стратегического взаимодействия с бизнес-средой и инвесторами, а также механизмы коммерциализации научных разработок. Это позволит не только обогатить образовательный процесс, но и создать благоприятные условия для внедрения инноваций в учебный процесс, а также у будущих педагогов будет возможность поработать в условиях реального рынка высоких технологий.

Таким образом, перспективы технологического предпринимательства в системе педа-

гогического образования заключаются в комплексном развитии инновационных методик, межсекторном сотрудничестве и цифровой трансформации образовательного процесса. Будущие педагоги, обладая предпринимательскими, стратегическими и цифровыми компетенциями, смогут эффективно интегрировать инновационные подходы в учебный процесс, что будет способствовать подготовке квалифицированных специалистов, способных адаптироваться к требованиям современной экономики и стать движущей силой инновационных преобразований в образовании.

Источники и литература

- 1) 1. Балашова Е. С., Громова Е. А. Технологическое предпринимательство как конкурентоспособная модель инновационного развития // Экономические исследования. – 2016. – №. 4. – С. 1.
- 2) 2. Бянкин А.С., Бурдакова Г.И. Формирование компетенций технологического предпринимательства на основе модели "тройной спирали" // π -Economy. - 2019. - С. 187-199.
- 3) 3. Кадацкая Д. В., Лаврова Ю. С. Тенденции развития инновационного технологического предпринимательства в условиях цифровой экономики // Вопросы инновационной экономики. – 2020. – Т. 10. – №. 2. – С. 985-992.
- 4) 4. Матюнина О. Е. Технологическое предпринимательство: проблемы и перспективы // Актуальные вопросы технических наук. – 2020. – С. 47-53.
- 5) 5. Рубин Ю.Б., Можжухин Д.П. Высшее предпринимательское образование: ориентиры становления и смягчения ограничений // Высшее образование в России. - 2022. - С. 106-121.
- 6) 6. Уланов, В. Л. Технологическое предпринимательство : учебник для вузов / В. Л. Уланов, Е. Г. Лашкова, Е. В. Иванова ; под общей редакцией В. Л. Уланова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20398-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569235>.