

Секция «Цифровая трансформация образования и новые технологии обучения»

Технологическое лидерство через инновации в образовании: путь России

Научный руководитель – Назаренко Сергей Владимирович

Ветров Максим Сергеевич

Выпускник (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет мировой политики, Кафедра региональных проблем мировой политики, Москва, Россия

E-mail: tutor.m.vetrov@gmail.com

Технологическое лидерство через инновации в образовании: путь России Введение

Современный мир характеризуется стремительным развитием технологий, что обуславливает необходимость адаптации образовательных систем к новым реалиям. Образование, являясь фундаментом подготовки квалифицированных кадров, играет решающую роль в обеспечении технологического суверенитета и лидерства страны. В России технологическое лидерство признано национальной целью развития, что подчёркивает важность инноваций в образовательной сфере [1].

Основная часть

В последние годы в России наблюдается активное стремление к обеспечению технологического суверенитета и лидерства. Это обусловлено необходимостью повышения конкурентоспособности национальной экономики в условиях глобальной конкуренции и быстрого технологического прогресса. Введение инноваций в образовательный процесс рассматривается как ключевой фактор достижения этих целей [2].

Внедрение цифровых технологий в обучение способствует повышению доступности и качества образования. Создание онлайн-платформ, использование виртуальной и дополненной реальности позволяют студентам получать практические навыки в цифровой среде. Однако цифровизация образования сопряжена с определёнными рисками и проблемами, включая угрозу когнитивной безопасности и необходимость развития цифровой дидактики [3]. Среди российских программ электронного образования можно выделить такие платформы, как «Российская электронная школа» [6], Национальная платформа открытого образования [8] и «Сферум» [9] которые активно используются в образовательных учреждениях.

Система средне-профессионального образования (СПО) становится одной из наиболее современных в подготовке кадров. Чемпионаты профессионального мастерства, такие как Чемпионат высоких технологий, способствуют повышению квалификации студентов и их готовности к реальным производственным задачам.

Создание научно-образовательных центров, объединяющих университеты и исследовательские институты, позволяет студентам участвовать в передовых научных исследованиях, что способствует развитию инновационного мышления и навыков.

Развитие инкубаторов и акселераторов в вузах стимулирует студентов к созданию собственных инновационных проектов, что способствует развитию технологического предпринимательства.

Государственная политика играет ключевую роль в формировании условий для развития инновационного образования. Создание центров технологического лидерства, таких как ТехЛид.РФ, способствует продвижению отечественных технологий и их внедрению в образовательный процесс. Кроме того, разработка стандартов качества цифровой трансформации обеспечивает единые подходы к внедрению инноваций в образование [7].

Несмотря на значительные успехи, Россия сталкивается с рядом вызовов на пути к технологическому лидерству через инновации в образовании:

- Необходимость обновления инфраструктуры: многие образовательные учреждения требуют модернизации технической базы для эффективного внедрения цифровых технологий.

- Подготовка преподавательского состава: требуется повышение квалификации педагогов для работы с современными технологиями и методиками обучения.

- Финансирование инновационных проектов: необходимы устойчивые источники финансирования для поддержки стартапов и научных исследований в образовательной сфере.

В условиях недофинансирования инфраструктуры высшего образования и науки, а также обозначенной выше необходимости усиленного развития кооперации научных учреждений и высших учебных заведений с реальным сектором экономики ключевым инвестиционным механизмом в названной сфере должно стать государственно-частное партнёрство.

Под ГЧП следует понимать юридически оформленное на определённый срок, основанное на объединении вкладов и распределении рисков сотрудничество публичного и частного партнёров в целях решения государственных и муниципальных задач, осуществляемое путём реализации инвестиционных проектов в отношении объектов, находящихся в сфере публичного интереса и контроля [11].

Государственно-частное партнёрство (ГЧП) может значительно повысить качество российского высшего образования, превращаясь из инструмента решения оперативных задач в стратегический механизм развития отрасли. Благодаря привлечению частных инвестиций становится возможным строительство и модернизация образовательной и научной инфраструктуры, что позволяет создавать современные учебные корпуса, общежития, лаборатории и цифровые образовательные платформы без чрезмерной нагрузки на государственный бюджет. Использование капитала, технологий и опыта частного сектора сокращает сроки реализации проектов, повышает их качество и снижает общие расходы, так как частный инвестор заинтересован в эффективном управлении активами и минимизации затрат [5].

Передача частному партнёру рисков проектирования, строительства и эксплуатации инфраструктуры позволяет государству рационально использовать бюджетные средства, а также гарантирует долгосрочное поддержание качества объектов. Применение современных технологий и управленческих практик частных операторов способствует повышению доступности и качества образовательных услуг, созданию комфортных условий для студентов и преподавателей, а также развитию научных исследований. Государство сохраняет контроль над объектами инфраструктуры, предотвращая их нецелевое использование и обеспечивая соблюдение образовательных стандартов, что гарантирует стабильность и устойчивость системы высшего образования [5].

Таким образом, государственно-частное партнёрство создаёт эффективные условия для внедрения инноваций в российском высшем образовании за счёт привлечения частного капитала, технологий и управленческих решений. Совместные проекты позволяют оперативно создавать и модернизировать образовательную и научную инфраструктуру, снижая финансовую нагрузку на государство. Передача частному партнёру рисков проектирования, строительства и эксплуатации гарантирует высокое качество реализации проектов и их дальнейшее эффективное использование. Кроме того, применение современных технологий и управленческих практик частных операторов повышает доступность и качество образовательных услуг, создаёт комфортные условия для обучения и научных исследований. При этом государство сохраняет контроль над ключевыми аспектами функциониро-

вания инфраструктуры, что обеспечивает её долгосрочную стабильность и соответствие образовательным стандартам.

Заключение

Новаторские решения в сфере образования составляют основу для обеспечения технологического превосходства России. Многогранный подход, охватывающий внедрение цифровых технологий, совершенствование профессионального обучения, сближение научных исследований и образовательных практик, а также содействие предпринимательским инициативам студентов, способен усилить позиции страны на глобальной технологической сцене. Успех в данном направлении определяется результативной государственной политикой и деятельным участием всех субъектов образовательной системы. При этом, формат государственно-частного партнёрства позволит качественно усилить позитивный эффект от внедрённых на данный момент решений в инновационном образовании.

Список литературы

1. Седов Д. Н. Цифровизация образования в России: риски и проблемы // Вестник БГУ. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-v-rossii-riski-i-problemy> (дата обращения: 03.03.2025).
2. Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. 2020. № 2 (31).
3. Ефимов, В. С. Образование - 2030: сценарии для России / В. С. Ефимов // Аккредитация в образовании. – 2014. – № 2(70). – С. 14-19. – EDN TUTPUL.
4. Головина И.В., Александрова Т.Я. Цифровизация образования: риски и последствия // Образовательные ресурсы и технологии. 2024. № 1 (46). С. 17-22. DOI: 10.21777/2500-2112-2024-1-17-22.
5. Килинкаров Владимир Витальевич Государственно-частное партнерство в сфере высшего образования и науки в России // Вестник СПбГУ. Серия 14. Право. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvenno-chastnoe-partnerstvo-v-sfere-vysshego-obrazovaniya-i-nauki-v-rossii> (дата обращения: 26.03.2025).
6. Кондакова И.В. Проблемы и риски цифровизации системы образования // Мир педагогики и психологии. 2022. № 11 С. 76.
7. О проекте // Российская Электронная Школа URL: <https://resh.edu.ru/about> (дата обращения: 03.03.2025).
8. О проекте // ТехЛид URL: <https://техлид.рф> (дата обращения: 03.03.2025).
9. О проекте // Открытое образование URL: <https://npoed.ru/about> (дата обращения: 03.03.2025).
10. О сферуме // Сферум URL: <https://sferum.ru/?p=start> (дата обращения: 03.03.2025).
11. Попондопуло, Владимир Ф., Наталья А. Шевелева (ред.). 2015. Публично-частное партнерство в России и зарубежных странах: правовые аспекты. М.: Infotropic. С. 286–289