

Секция «Цифровая трансформация образования и новые технологии обучения»

Тенденции цифровой трансформации образовательной среды

Научный руководитель – Ледовских Наталья Петровна

Барinov Владимир Иванович

Кандидат наук

Санкт-Петербургский государственный университет, Институт философии,

Санкт-Петербург, Россия

E-mail: sedriksakson@gmail.com

В настоящее время наблюдается существенное ускорение трансформации образовательной среды, обусловленное интенсивными процессами цифровизации и смартизации. Данный феномен создает новые возможности для учителей в плане интеграции передовых образовательных решений в педагогическую практику. Следует подчеркнуть, что цифровизация выходит за пределы простого преобразования традиционных данных в цифровой формат. Она представляет собой своего рода «мост» для полноценного доступа к смарт-устройствам и смарт-технологиям, которые становятся неотъемлемой частью повседневности благодаря тенденциям смартизации. Это оказывает закономерное влияние на образовательные процессы, преобразуя профессиональные функции педагогов и стимулируя использование новейших методологических подходов и учебных материалов [1].

Цифровая трансформация открыла новые горизонты для внедрения инновационных педагогических подходов. Современные учащиеся сталкиваются с колоссальными объемами учебных материалов, что обуславливает необходимость адаптации принципиально новых стратегий усвоения знаний [2]. Образовательные организации активно интегрируют смарт-устройства, смарт-технологии и цифровые технологии с целью повышения качества образовательного процесса, делая его более адаптивным и индивидуализированным посредством разработки передовых дидактических инструментов и стремления к оптимизации взаимодействия с учащимися.

Комплексная ключевая задача реализации цифровой трансформации в образовательной сфере состоит в осуществлении высококачественной образовательной деятельности, ориентированной на развитии каждого учащегося. Цифровая трансформация образования подразумевает достижение всеми обучающимися необходимых образовательных результатов посредством реализации концепта смарт-образования, обеспечивающего следующие основные направления:

1. Индивидуальная образовательная траектория.

Формирование образовательной среды, обеспечивающей персонализированное развитие обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и интересов;

2. Доступность образовательных ресурсов;

Обеспечение равноправного доступа учащихся к смарт-цифровым образовательным ресурсам вне зависимости от географической локации или социально-экономического положения;

3. Интерактивные образовательные технологии.

Внедрение интерактивных педагогических практик, стимулирующих активное взаимодействие между учащимися, педагогическим составом и образовательными платформами, что способствует повышению качества и привлекательности образовательного процесса;

4. Профессиональная подготовка к условиям современного рынка труда.

Обучение учащихся навыкам и компетенциям, необходимым для успешной профессиональной самореализации в условиях динамично развивающейся цифровой экономики;

5. Улучшение качества образования.

Использование смарт-устройств, смарт-технологий, цифровых инструментов для совершенствования методологических подходов и повышения общего уровня образовательного процесса;

6. Адаптивная образовательная программа.

Модификация содержания образовательных программ с целью соответствия индивидуальным академическим и профессиональным целям учеников;

7. Развитие аналитико-критического мышления и автономии.

Формирование у обучающихся способности к самостоятельной работе с информацией, принятию решений и решению проблем;

8. Образование инклюзивного характера.

Гарантирование равных образовательных возможностей для всех категорий учащихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями;

9. Обновление образовательных стандартов и методик.

Регулярное обновление учебных планов и методов преподавания для обеспечения их адекватности быстро меняющимся социальным и технологическим реалиям;

10. Мониторинг успеваемости и система обратной связи.

Организация систематического контроля над успехами учеников и оперативного предоставления обратной связи для корректировки образовательного процесса.

Обучающая парадигма смарт-образования нацелена на повышение эффективности и доступности образования, увеличивая его гибкость и способность адаптироваться к изменяющимся общественным запросам и индивидуальными потребностями учащихся.

Таким образом, процессы цифровизации и смартизации педагогического процесса образовательных учреждений создают предпосылки для модернизации методов трансляции знаний и подготовки учащихся к жизни в условиях формирующейся смарт-цифровой среды эпохи цифровой трансформации.

Источники и литература

- 1) 1. Баринов В.И. Тенденции трансформаций «ядра» культуры в дискурсе цифровой образовательной смарт-среды // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры, 2024. – № 2(59). – С. 13-18.
- 2) 2. Баринов В.И. «Большие данные» в дискурсе смарт-культуры // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры, 2024. – № 3(60). – С. 13-18.