

Секция «Цифровая трансформация образования и новые технологии обучения»

Цифровое образование в педагогике

Научный руководитель – Байбатырова Элина Руслановна

Байбатыров Бекхан Абдул-Хамидович

Студент (бакалавр)

Чеченский государственный педагогический институт, Грозный, Россия

E-mail: fatishka95@mail.ru

Цифровые технологии в современном мире – это не только инструмент, но и среда обитания, открывающая новые возможности для обучения в удобное время, непрерывного образования, проектирования индивидуальной образовательной траектории, превращения потребителей электронных ресурсов в их создателей и т.д. Цифровизация направлена на подготовку специалистов, которые гарантированно будут востребованы на рынке труда, будут легко и свободно владеть мобильными и интернет-технологиями, а также будут ориентироваться на непрерывное обучение (повышение квалификации) средствами цифровых технологий [5].

Природа информационной педагогики – комплексная и относится к разным наукам, а саму информационную педагогику целесообразно рассматривать как теорию получения, преобразования, передачи и усвоения информации в учебно-воспитательном процессе [3]. Ученые единодушно поддерживают мнение о необходимости дальнейшего развития самой педагогической науки, поскольку цифровые технологии в современном мире следует рассматривать не только как инструмент обучения, но и новый инструмент создания образовательной среды с новыми возможностями и направлениями применения.

Современный ребенок открывает мир не только непосредственно – через познание окружающего, обучение в учебном заведении, семейное влияние, но и косвенно – с помощью информационно-коммуникационных средств, в частности с помощью смартфона. Такая ситуация обуславливает особенности и специфику обучения, воспитания и развития ребенка в цифровом пространстве, а также изменений в образовательной политике и устоявшихся методических практиках как на уровне образовательного учреждения как образовательной системы, так и семьи как первичного института воспитания.

Сформулируем проблемные вопросы, которые, на наш взгляд, требуют внимания.

Во-первых – необходимо раскрыть вызовы цифрового общества в системе образования, обуславливающие необходимость дополнения традиционной педагогики цифровой педагогией как ответом на глобальный кризис:

- выработка стратегии формирования у обучающихся содержательной избирательности в условиях образовательной цифровой интенсивности;
- противодействия средствам технологическо-маркетингового разрушения базовых ценностей;
- формирование критического отношения к медиацифровым воздействиям;
- определение специфики деятельности и активности субъектов педагогического процесса как тренда цифровизации образования.

Во-вторых – рефлексия нуждается в цифровых трансформациях, происходящих в дидактике:

- определение содержания образования и принципов его структурирования для цифрового образовательного процесса;
- методов и средств цифрового обучения;
- форм организации и современных технологий цифрового обучения;
- измерение учебных достижений, обучающихся средствами цифровых технологий.

В контексте цифровизации образования значительную актуальность приобретает смешанная форма обучения, вопросы рисков, связанных с использованием цифровых технологий в образовательном процессе; организация цифрового образовательного процесса; установление перечня значимых для общества и образования цифровых технологий (облачные, когнитивные, технологии больших данных и т.п.) [2].

В-третьих – значительное внимание требует определение концептуальных основ и технологий воспитания обучающихся в цифровом пространстве:

- определение воспитательного потенциала цифрового пространства;
- картина мира и офлайн-первенство отношения к жизни;
- положительность перспективы технологического развития и воспитательного процесса;
- методы воспитания в цифровом пространстве;
- цифровая образовательно-воспитательная среда;
- способы распознавания и защиты обучающегося от кибербуллинга;
- цифровой мир и сохранение физического, психического, социального и духовного здоровья обучающегося;
- партнерское взаимодействие родителей и педагогов по предупреждению негативных влияний цифровой среды на обучающегося;
- инклюзивное воспитание в условиях цифровизации образования.

В-четвертых – определение сущности и особенностей педагогической деятельности в условиях цифрового образования [9]:

- структура и содержание педагогической деятельности;
- информационная компетентность педагога;
- анализ и самоанализ педагогической деятельности в информационном пространстве;
- саморазвитие и самосовершенствование педагога средствами информационных технологий;
- педагогическое взаимодействие и педагогическая коммуникация в информационном образовании.

Ответы на обозначенные вопросы фактически составляют содержание информационной педагогики, которую целесообразно рассматривать как составляющую педагогической науки, учитывающую ответ на технологическое развитие общества.

Введение цифровых технологий в образовательной отрасли должно перейти от одно-разовых проектов в системный процесс, охватывающий все виды деятельности. Цифровые технологии существенно расширят возможности педагога, оптимизируют управленческие процессы, таким образом формируя у обучающегося необходимые для настоящего времени навыки. Следовательно, можно отметить, что способность уверенно, критически и творчески использовать информационно-коммуникационные технологии для достижения целей, относящихся к области работы, занятости, обучения, досуга и участия в жизни общества, рассматривается как информационная компетентность [1]. Данная компетентность трактуется как трансверсальная, способствующая формированию других компетентностей, которые касаются изучения языков, математики, культурной осведомленности и т.д.

Необходимость совершенствования познаний к новым технологиям цифровой среды активизирует образовательную парадигму обучения в течении жизни как формы повышения собственной информационной компетентности педагога, его саморазвития, а также профессиональной и жизненной самореализации. Миссия современного образования состоит в том, чтобы помочь каждому человеку комфортно чувствовать себя в цифровом обществе [4]. Цифровая реальность обуславливает определение педагогических приоритетов в трансформации сущностных позиций педагогической науки, пересмотра форм, методов, средств и технологий обучения, воспитания и развития соискателя образования

[6]. В настоящее время разработка концептуальных положений цифровой педагогики, в частности в цифровой дидактике важное значение приобретает видение проблем организации воспитательного воздействия на обучающихся в цифровом пространстве и средств их решения [9].

Источники и литература

- 1) 1) Ван С., Осипова О.П. Ослабление негативного влияния «Информационного кокона» с точки зрения повышения цифровых компетенций обучающихся // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2022. – Т. 14. № 3 (57). – С. 101-113
- 2) 2) Касымова Г.Ж., Валеева Г.В., Сетяева Н.Н., Арпентьева М.Р. Социально-психологические проблемы развития субъектов цифрового образования// Педагогика в правоохранительных органах. – 2022. – Т.27. №4. – С. 456-465.
- 3) 3) Колесникова И. А. Непрерывное образование как феномен XXI века: новые ракурсы исследования / И. А. Колесникова // Непрерывное образование: XXI век. – 2013. – № 1(1). – С. 2-18. – EDN RXQXHD.
- 4) 4) Московцева Е.А. Цифровая трансформация дидактических систем// Вестник педагогических наук. – 2024. – № 2. – С. 64-69
- 5) 5) Никулина Т. В., Стариченко Е. Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление// Педагогическое образование в России. –2018. – № 8. – С.107-113.
- 6) 6) Салаватулина Л. Р., Богачев А. Н. Цифровая трансформация дидактического пространства профессиональной подготовки педагогов// Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – № 1. –С. 208-219.
- 7) 7) Хуторской А. В. Воспитание в обучении. К 80-летию со дня рождения Ларисы Николаевны Хуторской // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – 2016. – № 1(17). – С. 62-80.
- 8) 8) Шумилова Е.А. Цифровизация инклюзивного образовательного пространства: вопросы и перспективы// Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. – 2021. – №1. – С. 22-26.
- 9) 9) <https://mojo.education/blog/one/9>