Секция «Цифровая трансформация образования и новые технологии обучения»

Цифровая трансформация образования в России: вызовы, возможности и перспективы

Научный руководитель – Сугаипова Элина Ибрагимовна

Маруева Танзила Ибрагимовна

Студент (бакалавр)

Чеченский государственный педагогический институт, Грозный, Россия

E-mail: tanzilamarueva@gmail.com

Цифровая трансформация проявляется во всех сферах жизни современного общества, и образование не является исключением. В России, как и во всем мире, наблюдается активное внедрение цифровых технологий в учебный процесс. 1 марта 2018 года Президент России В.В. Путин выступил с ежегодным Посланием к Федеральному Собранию: «С помощью передовых телекоммуникаций мы откроем нашим гражданам все возможности цифрового мира. И это не только современные сервисы, онлайн-образование, телемедицина, что само по себе крайне важно, мы с вами это понимаем... Для нашей огромной по территории страны такое объединение талантов, компетенций, идей – это колоссальный прорывной ресурс» [3]. Однако, несмотря на очевидные преимущества, цифровизация образования сталкивается с рядом вызовов, требующих комплексного решения.

Внедрение цифровых технологий в образование имеет огромный потенциал для повышения качества, доступности и эффективности обучения. Однако реализация этой возможности связана с рядом таких проблем, как неравномерный доступ к технологиям, недостаточная подготовка педагогов, нехватка качественного контента, проблемы безопасности данных и так далее.

Одним из примеров исследования цифрового разрыва в сфере образования в России является работа, проведенная Высшей школой экономики (НИУ ВШЭ) «Цифровое неравенство в российском школьном образовании на фоне пандемии COVID-19». В 2021 году НИУ ВШЭ опубликовала отчет по результатам исследования, посвященный влиянию пандемии COVID-19 на цифровой разрыв в российском образовании [1].

Основные выводы, которые были сформулированы по результатам исследования:

1. Неравенство в доступе к интернету и устройствам:
  - исследование показало, что около 20% российских школьников не имели доступа к высокоскоростному интернету и необходимым устройствам для полноценного дистанционного обучения;
  - в сельской местности и малых городах проблема была более острой: там до 30% учеников испытывали трудности с доступом к цифровым образовательным ресурсам.
2. Качество цифровой инфраструктуры в школах:
  - в школах с более высоким уровнем финансирования и в городских регионах качество цифровой инфраструктуры было значительно лучше, чем в сельских школах;
  - разница в качестве цифровой инфраструктуры также связана с региональными бюджетами и их возможностями инвестировать в образование.
3. Проблемы подготовки учителей:
  - около 40% учителей отметили нехватку навыков и подготовки для эффективного использования цифровых технологий в обучении;
  - учителям в сельских школах предоставлялось меньше возможностей для профессионального развития в области ИКТ по сравнению с коллегами из городов.
4. Социально-экономический статус семей:

– семьи с более высоким доходом могли позволить себе лучшее оборудование и доступ к интернету, что создавало дополнительное неравенство среди учеников;

– дети из малообеспеченных семей часто не имели отдельных устройств для учебы, так как компьютеры и планшеты делились между всеми членами семьи.

Таким образом, цифровая трансформация образования в России сталкивается с существенными проблемами, связанными с неравномерным доступом к интернету и устройствам, разницей в качестве цифровой инфраструктуры, недостаточной подготовкой учителей и социально-экономическим неравенством среди семей. Но несмотря на вызовы, цифровая трансформация образования в России открывает перед системой образования широкие возможности.

В своем исследовании Е.В. Родионова рассматривает следующие образовательные возможности и перспективы цифровой трансформации образования в России: расширение границ образования, включая в учебный процесс людей, ранее не имевших доступа к образовательным услугам, а также стимулирование непрерывного обучения и саморазвития. Автор дает преимущества использования цифровых ресурсов, таких как интерактивные технологии, геймификация и совместная работа, в обогащении учебного процесса, а также экономии времени и ресурсов. Среди преимуществ цифровых преобразований – возможность восполнения недостающих преподавательских ресурсов, оперативная актуализация учебных материалов, увеличение эффективности образовательных программ, а также интенсификация учебного процесса и развитие самостоятельности обучающихся [2].

Результаты данного исследования показывают, что цифровая трансформация образования имеет значительный потенциал для улучшения качества и доступности обучения, а также для подготовки студентов к будущим профессиональным вызовам.

Интересным кажется исследование, проведенное на основе социологического опроса. Так, нам показалось интересным мнение студентов и преподавателей ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» о влиянии цифровых трансформаций на систему образования в России. Нами разработан авторский опросник «Цифровая трансформация образования: ваше мнение», состоящий из 13 вопросов. Механизм реализации исследования – проведен социологический опрос посредством использования ресурсов Google формы (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd_QyHJVi9STAP9mqX9xk-AvMdnVwiacL-Ru0v72gmGIYs-8w/viewform).

Опросник «Цифровая трансформация образования: ваше мнение». Перечень вопросов:

1. Ваш возраст?
2. Населенный пункт?
3. Как вы относитесь к цифровой трансформации образования в России?
4. Какие цифровые инструменты вы используете в образовательном процессе?
5. Какие плюсы цифровизации образования Вы видите?
6. Какие минусы цифровизации образования Вы видите?
7. С какими проблемами Вы сталкиваетесь при использовании цифровых технологий в образовании?
8. Как Вы считаете, цифровые технологии могут помочь повысить качество образования?
9. Как Вы считаете, цифровые технологии могут помочь повысить доступность образования?
10. Как Вы считаете, цифровые технологии могут помочь в развитии навыков XXI века у учащихся?
11. Как Вы считаете, цифровизация образования сокращает разрыв между городскими и сельскими школами?

12. Что, по Вашему мнению, необходимо сделать для успешной цифровой трансформации образования в России?

13. Каким, по Вашему мнению, будет образование в будущем?

Всего в опросе приняло участие 220 человек, из которых в возрасте от 17 до 19 лет – 39,7%; от 20 до 25 лет – 37,9%; от 25 до 30 лет – 1,3%; от 30 до 40 лет – 1,8%; от 40 лет и старше – 5%.

По территориальному признаку мы получили следующие результаты: количество участников опроса из городской местности составляет 57,5%, а из сельской – 42,5%.

Более половины опрошенных – 56,7% – относятся к цифровой трансформации образования как к процессу, который должен нарастать постепенно, 30% отмечают, что это неизбежный процесс, который необходимо ускорить и лишь 12,4% выражают свои опасения насчет этого процесса.

Из плюсов участники чаще отмечали улучшение доступа к образованию (53,8%), а из минусов – проблемы с кибербезопасностью и конфиденциальностью данных (35,7%), отсутствие личного общения (35,3%) и неравномерный доступ к цифровым ресурсам (32,1%).

На вопрос «С какими проблемами вы сталкиваетесь при использовании цифровых технологий в образовании?» большинство ответили, что чаще всего сталкиваются с недостаточным техническим обеспечением (41,6%) и проблемами с доступом к интернету (38,5%).

В вопросе о том, что необходимо сделать для успешной цифровой трансформации образования в России, 58,8% отмечают, что необходимо улучшить техническое обеспечение, 50,2% – обеспечить равный доступ к цифровым ресурсам для всех учащихся, 47,5% – провести обучение педагогов работе с цифровыми технологиями.

На вопрос «Как вы считаете, цифровые технологии могут помочь повысить качество образования?» 85,7% участников ответили положительно. А на вопрос «Как Вы считаете, цифровизация образования сокращает разрыв между городскими и сельскими школами?» лишь 47,5% ответили положительно, 16,7% ответили отрицательно, а 37,6% ответили, что не знают, как это может повлиять.

Исходя из результатов опроса, мы видим, что большинство участников положительно относятся к цифровой трансформации образования в России. Они оценивают этот процесс как возможность двигаться в ногу со временем. Среди выявленных проблем наиболее актуальны недостаточное техническое обеспечение и проблемы с доступом к интернету. Также вызывает озабоченность неравномерность доступа к цифровым ресурсам, что может усугубить разрыв между городскими и сельскими школами. Для успешной цифровой трансформации образования необходимо улучшить педагогическое обеспечение образовательных учреждений, обеспечить равный доступ к цифровым ресурсам для всех учащихся и провести обучение в работе с цифровыми технологиями. Полученные результаты подтверждают необходимость комплексного подхода к цифровой трансформации образования, учитывающего не только технические аспекты, но и социальные факторы, такие как равный доступ к ресурсам и профессиональной подготовке педагогов.

Цифровая трансформация образования в России является сложным и многогранным процессом, который требует системной коалиции всех участников образовательного процесса. Правительство РФ имеет возможности выстроить прогрессивную политику в отношении цифровизации образования, которая могла бы учитывать особенности регионов и основываться на принципах равного доступа, качества и безопасности. Педагоги должны быть мотивированы и подготовлены к использованию цифровых технологий в учебном процессе. Общество в целом должно принять цифровую трансформацию образования как этап развития и обеспечить создание благоприятных условий для ее реализации.

Источники и литература

- 1) Назаров В.Л., Долинер Л.И. Анализ первых результатов цифровой трансформации школьного образования в период мировой пандемии COVID-19: опыт Свердловской области / В. Л. Назаров, Л. И. Долинер. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 148 с.
- 2) Родионова Е.В. Цифровизация высшего образования Российской Федерации: тренды и перспективы/<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-vysshego-obrazovaniya-rossiyskoy-federatsii-trendy-i-perspektivy> (дата обращения: 20.12.2024). Е. В. Родионова // Научные труды Вольного экономического общества России. 2023. №5.
- 3) Сафуанов Р.М. Цифровизация системы образования / Р.М. Сафуанов, М. Ю. Лехмус, Е. А. Колганов // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2019. №2 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-sistemy-obrazovaniya>