

Секция «Цифровая трансформация образования и новые технологии обучения»

## **Инновационные методы и технологии при обучении иностранному языку (в средней общеобразовательной школе) на примере Chat GPT**

**Научный руководитель – Шумилова Анастасия Андреевна**

***Беспалова Кристина Алексеевна***

*Студент (бакалавр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,  
Россия

*E-mail: kristina.bespalova.2005@mail.ru*

Изменяющиеся реалии современного мира требуют таких же перемен и в образовательных системах. В работе современного преподавателя, связанной с разными видами деятельности и выполняемых ролей, эффективное использование времени становится главным фактором успеха [1]. В связи с этим тема инноваций становится важной для всей системы образования и обучения иностранному языку, в частности. Цель данного исследования – проанализировать и изучить современные методики и технологии преподавания английского языка. Также рассмотреть перспективы использования искусственного интеллекта (ИИ) на примере составления уроков и преодоления языкового барьера.

В основной части исследования представлен обзор методик, а также возможности, основные принципы применения ИИ в учебном процессе. Одними из таких методик являются Task-Based Learning (TBL) и Gamification. TBL - подход к обучению, основанный на задачах, фокусируется на постановке перед учащимися цели — это может быть отчет, видео или презентация — и последующем выполнении трех основных шагов для достижения этой цели. Gamification - способы взаимодействия учащихся с учебными материалами, преобразуя традиционное обучение в динамичные интерактивные форматы, включая игровые аспекты в учебный процесс. Также отмечается использование ИИ на уроках, а именно, Chat GPT. Для преподавателей английского языка ChatGPT представляет интерес, поскольку его использование позволяет значительно оптимизировать процесс планирования и подготовки учебных занятий. На основе чата-бота с генеративным искусственным интеллектом, разработанным компанией OpenAI, учитель может подготовить учебные материалы, составить тесты, викторины, упражнения и даже план урока. , что существенно сокращает время, затрачиваемое преподавателем на поиск и разработку учебных материалов. [2]

Данное исследование включает в себя рассмотрение нескольких инновационных методик и ряд ответов на запросы пользователя на базе ChatGPT. В материале был приведен запроса в нейросети: для составления плана урока английского языка в средней общеобразовательной школе. Механизм работы искусственного интеллекта включает в себя следующие этапы: составление качественного промта (исходная информация, которую пользователь должен ввести для того, чтобы получить ответ (запрос). Запрос может быть сформулирован в виде ключевых слов, фразы, предложения или целого абзаца и включать в себя описание контекста ситуации), затем получение и анализирование результата. В данной теме промт выглядел следующим образом (рис.1):

В результате которого получили подробный план урока, где ChatGPT подробно расписал ход с затраченным временем на каждый подпункт. Каждый подпункт включает подробные действия учителя, упражнения на развитие лексических навыков и навыков говорения (рис. 2,3,4).

Но не смотря на все плюсы использования искусственного интеллекта выделяют существенные минусы такие как: зависимость учителей от ИИ или ограниченность развития

когнитивных способностей как педагога, так и обучающегося. Кроме того, педагогический процесс не может полностью быть автоматизирован, поскольку роль преподавателя все также остается критически важной в обучающем процессе. Преподаватели не только транслируют знания, но и являются ключевыми фигурами в понимании потребностей студентов и создании благоприятной учебной среды. При этом, работая в тандеме с технологиями искусственного интеллекта, преподаватели могут выбирать наиболее эффективные стратегии обучения, повышая качество образовательного процесса [3]

В ходе данного материала удалось прийти к выводу, что применение современных образовательных технологий, методик и ИИ позволяет организовать образовательный процесс более продуктивным, эффективным, интересным и информационно насыщенным. Однако важно отметить, что внедрение ИИ требует сбалансированного подхода при обучении иностранному языку.

### Источники и литература

- 1) Арзютова С.Н. Использование CHATGPT в обучении английскому языку. Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2023. № 16. С. 37-45.
- 2) Елтанская Е.А., Аржановская А.В. Технологии применения искусственного интеллекта в обучении иностранному. Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1. С. 43–46.
- 3) Никишкина Е.В., Ларин С.Э., Белаш В.Ю. Нейросети и образование: положительные и отрицательные стороны, возможности использования. Педагогический вестник. 2024. № 32. С. 54–58.

### Иллюстрации

#### Чем я могу помочь?

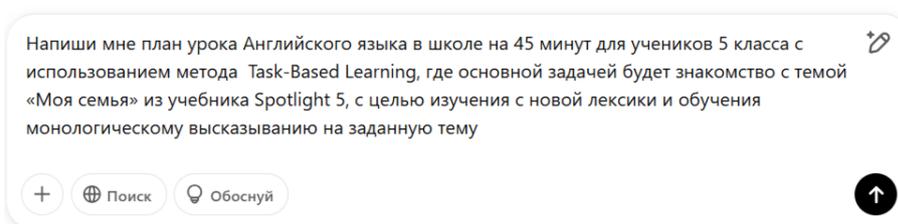


Рис. : 1. «промт для ChatGPT»

### План урока английского языка (5 класс) по методу Task-Based Learning

Тема: My Family

Учебник: Spotlight 5

Цель урока:

- Ознакомить учеников с новой лексикой по теме «Моя семья».
- Развить навыки монологической речи, научив строить связанные высказывания.

Формат урока: Task-Based Learning (TBL)

#### 1. Введение (Pre-Task) – 10 мин

##### ◆ Приветствие и настройка на урок (2 мин)

- Учитель приветствует класс и объявляет тему урока.
- Короткая разминка: «Guess the Topic» — демонстрация картинки семьи, вопросы:  
*Who are they? What do you think we are going to talk about today?*

##### ◆ Активизация знаний (3 мин)

- Учитель спрашивает:  
*Do you have a big or small family? How many people are there in your family?*
- Ученики отвечают коротко, обсуждение. ↓

Рис. : 2. Скриншот ответа ChatGPT на запрос (начало)

##### ◆ Введение новой лексики (5 мин)

- Учитель показывает карточки с новыми словами (mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother, aunt, uncle, cousin).
- Ученики повторяют хором и индивидуально.
- Мини-игра: учитель показывает карточку, ученики называют слово.

#### 2. Основное задание (Task Cycle) – 25 мин

##### ◆ Основное задание (15 мин)

🔥 **Задание:** Создайте мини-презентацию о своей семье (3-4 предложения).

- Учитель делит класс на пары/группы.
- Ученики обсуждают свои семьи, используя новые слова.
- Учитель раздаёт опорные фразы:  
*This is my... / I have ... / There are ... people in my family.*
- В группах обсуждают и записывают монолог.

##### ◆ Представление результатов (10 мин)

- Каждый ученик или представитель группы рассказывает о своей семье.
- Учитель поддерживает, задаёт уточняющие вопросы. ↓

Рис. : 3. Скриншот ответа ChatGPT на запрос (продолжение)

#### 3. Заключение (Post-Task) – 10 мин

##### ◆ Обратная связь и обсуждение (5 мин)

- Учитель даёт комментарии по работам учеников.
- Обсуждение, что было сложным/интересным.

##### ◆ Рефлексия и домашнее задание (5 мин)

- Ученики оценивают свою работу: *Was it easy or difficult? What did you learn today?*
- Домашнее задание: написать 5 предложений о своей семье и нарисовать семейное древо.

🔥 **Итог:** Ученики выучили новые слова и потренировали монологическую речь.

Рис. : 4. Скриншот ответа ChatGPT на запрос (окончание)