

Секция «Цифровая трансформация образования и новые технологии обучения»

Образование и рынок труда: законодательные пути преодоления разрыва

Научный руководитель – Барзаева Мадина Ахьятовна

Бакаева Хадиджат Аслановна

Студент (бакалавр)

Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика

М.Д.Миллионщикова, Россия

E-mail: hadizat587@mail.ru

Образование в каждой стране — это сложная система, выполняющая множество задач. Две самые важные среди них: общекультурная и прагматическая [1]. Первая функция реализует познавательный инстинкт человека, способный решать глобальные задачи и двигать прогресс. Именно эти люди берут на себя ответственность за решение насущных проблем, будь то вызовы, брошенные природой, или сложности человеческих взаимоотношений. Вторая функция, напротив, связана с рынком труда, то есть подготавливает кадры, востребованные на рынке труда. Если первая устремлена к вечным ценностям и высоким идеалам, то вторая подстраивается под переменчивые экономические реалии, где, то возникают, то исчезают профессии, формируя дефицит или избыток рабочей силы. Исторически сложилось так, что в российской системе образования предпочтение отдавалось именно фундаментальным знаниям, чем практическим навыкам, часто упуская из виду потребности экономики.

Одна из главных проблем современной системы образования в России в условиях динамично меняющегося мира и развития новых технологий- «огромный разрыв», который существует между тем, что предлагается в вузовских программах обучения и теми запросами, которые существуют у работодателей. Выпускники вузов и колледжей часто не обладают навыками и знаниями, востребованными на рынке труда. Студенты не имеют возможности применять полученные знания на практике, участвовать в реальных проектах и стажировках. Этой проблеме была посвящена тематическая сессия на XXIII Международном форуме по коммуникациям Baltic Weekend. Директор департамента корпоративных коммуникаций «Металлоинвест» Антон Трошин отметил: «Мы уже сейчас сталкиваемся с проблемой кадрового дефицита, особенно технической направленности: у нас работает всего 12% молодежи» [2].

Больше трети работников имеют недостаточно образования для своей работы, а примерно каждый шестой в мире, наоборот, имеет слишком высокую квалификацию для выполняемой работы. Международная организация труда отмечает, что как слишком высокий, так и слишком низкий уровень образования может принести вред как работникам, так и организациям и обществу в целом. Если образование слишком высокое, работник получает меньшую зарплату, не видит отдачи от потраченных на учебу денег, теряет интерес к работе и чаще увольняется. Если же образование недостаточное, то это негативно сказывается на производительности труда, инновациях и экономическом росте, а сами работники рискуют потерять работу.

В разговорах о том, что образование не дает нужных работодателю навыков, часто упускают из виду важную деталь: это не просто отношения между учебным заведением и организацией. Есть еще и третья сторона- сам студент. Именно от его стремления получить нужные знания и подготовиться к конкретной работе зависит, какую работу он в итоге найдет. Если студент сам не будет активно учиться и искать возможности получить практический опыт, то никакие программы и требования работодателей не помогут ему стать востребованным специалистом. Понимание многосторонности проблемы требует

комплексного подхода к ее решению. Однако, полагаться лишь на инициативу студентов недостаточно. Необходимо создавать благоприятные условия для их обучения и трудоустройства, что требует совершенствования нормативно-правовой базы.

В качестве одного из решений данной проблемы предлагается разработка и принятие «О развитии дуального образования в Российской Федерации». Целью данного закона является создание правовых основ для организации эффективного взаимодействия образовательных учреждений и предприятий, обеспечивающего практическую подготовку студентов в соответствии с требованиями рынка труда.

Закон должен содержать следующие ключевые положения:

- Определение правового статуса «дуального образования» и его видов.
- Установление требований к образовательным программам, реализуемым в рамках дуального образования, с учетом мнения работодателей.
- Определение прав и обязанностей студентов, образовательных учреждений и предприятий, участвующих в дуальном образовании.
- Механизмы финансовой поддержки предприятий, предоставляющих места для практического обучения студентов.
- Гарантии трудоустройства выпускников, прошедших дуальное обучение.

Принятие данного закона позволит создать систему подготовки кадров, максимально приближенную к требованиям работодателей, и повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Также существующая система применения профессиональных стандартов требует совершенствования. В связи с этим предлагается внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», направленных на:

- Обязательное использование профессиональных стандартов при разработке образовательных программ всех уровней профессионального образования.
- Введение независимой оценки квалификаций выпускников на соответствие профессиональным стандартам с участием работодателей.
- Создание механизмов стимулирования образовательных учреждений к разработке и реализации образовательных программ, соответствующих профессиональным стандартам (например, введение рейтингов образовательных учреждений на основе результатов трудоустройства выпускников)

Третье решение проблемы разрыва между компетенциями выпускников и требованиями рынка труда, это создание центров компетенций на базе ведущих вузов и колледжей. Центры компетенций станут площадкой для взаимодействия образовательных учреждений, предприятий и студентов, позволяя разрабатывать и реализовывать образовательные программы, соответствующие требованиям рынка труда, проводить практическое обучение студентов и повышать их конкурентоспособность.

Источники и литература

- 1) Ключарев Г. А. «Разрыв» образования и рынка труда: мнение экспертов. Социологические исследования. 2015. № 11. URL: https://www.socis.isras.ru/files/File/2015/2015_11/49-56_Klycharev_.pdf
- 2) ВЦИОМ зафиксировал огромный разрыв между образованием и потребностями работодателей в РФ [Электронный ресурс]. - URL: <https://tass.ru/obschestvo/18811605/amp>