

Ценность как ключевой элемент профессиональной культуры педагога в современном воспитательном процессе

Научный руководитель – Тореева Татьяна Александровна

Кафаров Ростислав Анатольевич

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: kafarovra@ty.msu.ru

В современной России среди вопросов подготовки профессиональных педагогических кадров важным аспектом, помимо усвоения ими предметных знаний и овладения методиками и технологиями обучения, является формирование профессиональной педагогической культуры. Особенно актуально освещать данный вопрос в контексте воспитания, так как именно в культуре учителя отражаются необходимые для передачи идеи и смыслы. Успешную реализацию воспитательного процесса в школе, колледже, вузе и других образовательных учреждениях нельзя представить без гармонично сформированных профессионально-культурных установок педагога.

Эти установки формируются на основе целого комплекса предпосылок: среды, в которой человек растёт и развивается, круга общения, языковой картины мира, эрудиции, жизненного опыта человека и др. В процессе межличностного общения, решения задач, профессиональной деятельности человек принимает для себя определённые принципы и идеалы; происходит становление мировоззрения, появляются основания для оценки собственных и чужих слов, идей и поступков. Те смысловые ориентиры, которые направляют развитие духовно-нравственной, эстетической, речевой культуры личности, выражаются в виде ценностей. На наш взгляд, именно ценности можно назвать ключевым элементом профессиональной культуры педагога, когда речь идёт о воспитании учеников.

Профессиональную культуру педагога принято трактовать с точки зрения трёх аспектов: аксиологического, деятельностного и личностного; вместе они рождают целостный образ, личность учителя, которая является основным инструментом воспитания. Первый из них, аксиологический, и представляет собой совокупность ценностей. С нашей точки зрения, его роль не ограничивается лишь одной из составляющих педагогической культуры, ведь деятельностные и личностные проявления также отчасти основаны на ценностях. Трудно представить формирование характера, качеств человека, способов труда и ведения быта в отрыве от ценностных ориентиров. В этом смысле ценность (в широком смысле, как явление или концепция) становится для нас главным предметом исследования в области профессионального развития педагога.

Трактовать слово «ценность» можно по-разному. В данной работе мы придерживаемся формулировки исследователя Е.К. Аль-Янаи: «ценность предстает как некое понятие, свойство, убеждение, обладающее положительной значимостью для индивида» [1, с.5]. В контексте педагогических исследований следует внести важное уточнение: одной из задач учителя в современной России является передача определённых *общественно-значимых* ценностей. То есть речь идёт не столько о значимости для индивида, сколько о значимости ценности для государства, страны, народа. Это подразумевает, что педагогу следует разделять или по меньшей мере понимать и принимать те ценности, которые стремится воспитать в подрастающем поколении текущий общественный строй.

Примерный перечень этих ценностей известен: это доброта и честность, взаимопомощь и милосердие, гражданственность, патриотизм, уважение к памяти предков, к традициям,

истории и культуре; это семья, язык, духовные и материальные достижения цивилизации. Проблема заключается в том, что и осознание, и принятие личностью той или иной ценности — это внутренние, глубоко интимные и часто не поддающиеся рефлексии процессы. Вопрос того, как определить, описать, «измерить» ценность и повлиять на её принятие человеком (как педагогом, так и учеником), является нетривиальным и очень важным для педагогической науки.

На данный момент мы знаем ряд методик, посвящённых решению этой проблемы. К примеру, существует методика диагностики ценностных ориентаций (МЦДО), позволяющая изучить соотношение проявления ценностных ориентаций в различных сферах и на разных уровнях [3]. Подобные разработки, несомненно, являются крайне значимыми для современного исследователя и обладают большим потенциалом. Дальнейшее изучение этой области профессиональной подготовки педагогов поспособствует решению многих практических задач, связанных с воспитанием в современной школе, и откроет новые возможности для развития научной мысли многих наук социально-гуманитарного цикла: психологии, социологии, философии, права и, конечно, наук об образовании.

Источники и литература

- 1) Аль-Янаи Е. К. Сущность и генезис понятий "ценность", "ценностные ориентации", "ценностное отношение" в педагогике // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-genezis-ponyatiy-tsennost-tsennostnye-orientatsii-tsennostnoe-otnoshenie-v-pedagogike> (дата обращения: 08.03.2025).
- 2) Дроботенко Ю. Б. Современные проблемы педагогической аксиологии // Вестник ОГУ. 2023. №4 (240). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-pedagogicheskoy-aksiologii> (дата обращения: 08.03.2025).
- 3) Пахомова Е. В. Методика диагностики ценностных ориентаций (МЦДО) // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-diagnostiki-tsennostnyh-orientatsiy-mdtso> (дата обращения: 08.03.2025).
- 4) Набиуллин Л. Г. Роль педагогических ценностей в формировании профессиональной культуры педагога // ЧиО. 2013. №4 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagogicheskikh-tsennostey-v-formirovanii-professionalnoy-kultury-pedagoga> (дата обращения: 01.03.2025).
- 5) Коповая О. В., Ерофеева М. А., Шанин С. В. Профессиональная культура педагога как условие организации эффективного педагогического взаимодействия / О. В. Коповая, М. А. Ерофеева, С. В. Шанин // Прикладная психология и педагогика. 2021. №. 4. С. 12-24. DOI: <https://doi.org/10.12737/2500-0543-2021-6-4-12-24> (дата обращения: 08.03.2025).