

Наследие Константина Дмитриевича Ушинского в современном дошкольном образовании

Научный руководитель – Акопян Эльза Владимировна

Мелешина Алина Игоревна

Студент (специалист)

Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево, Россия

E-mail: rapmonsret@gmail.com

Огромное влияние на развитие теории дошкольного воспитания в России оказал великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870). В основу его педагогической системы был положен принцип народности, согласно которому воспитание и образование подрастающего поколения должно исходить из условий исторического развития, насущных нужд и потребностей народа. Константина Дмитриевича по праву можно считать основоположником русской дошкольной педагогики [1]. К.Д. Ушинский подчёркивал, что только созданное народом или основанное на народных началах педагогическая система воспитания имеет действенную силу и может воспитать истинного патриота. Признавал теснейшую связь эстетического и нравственного воспитания дошкольников. Он требовал, чтобы дети, начиная с раннего возраста, усваивали элементы народной культуры, овладевали родным языком, знакомились с произведениями устного народного творчества. В своем фундаментальном труде "Человек как предмет воспитания" Константин Дмитриевич выдвинул и обосновал важнейшее положение о необходимости обязательного учёта возрастных и психологических особенностей каждого ребёнка [3]. Поэтому воспитателю следует постоянно стремиться к развитию и совершенствоваться, узнать ребёнка во всех отношениях. К сожалению, он не успел закончить данный свой труд до конца жизни. К.Д. Ушинский упорно боролся за осуществление воспитания и обучение детей в семье и детском саду на родном языке. Он доказывал, что обучение на чужом языке, задерживает естественное развитие способностей детей, а, следовательно, что оно бесполезно для развития детей и народа. По мнению Ушинского, родной язык "является величайшим народным наставником, учивший народ тогда, когда не было ещё книг и продолжающим учить его и тогда, когда появилась цивилизация. Он разработал ценнейшее учебное пособие для детей дошкольного возраста "Родное слово". Константин Дмитриевич Ушинский называют период дошкольного детства определяющим для становления речи ребёнка благодаря тому, что в это время интенсивно развивается мозг [4]. Ушинский дал ценнейшие советы по развитию речи и мышления детей начиная с раннего возраста, эти советы не утратили своего значения в наше время. Он доказал, что развитие речи у детей тесно связано с развитием мышления и указывает, что мысль и язык находится в неразрывном единстве. Главное в развитии речи детей- развивать мыслительные способности, научить правильно выражать свои мысли. В развитии речи детей дошкольного возраста Ушинский придавал большое значение рассказыванию по картинкам. Он указывал на большое значение произведений народного творчества в деле воспитания и обучения детей (пословицы, поговорки, прибаутки и так далее). Ушинский показал тесную связь наглядности обучения с развитием речи и мышления детей. Советовал воспитателям путём простых упражнений развивать у детей способность наблюдать за разными предметами и явлениями [2]. Отмечал, что в психической жизни ребёнка дошкольного возраста большую роль играет воображение. Это объясняется тем, что у него недостаточны опыт и знания, не развито логическое мышление. Живость детского воображения и вера детей в

реальность созданных образов, является психологическое основой детской игры. Переживания детей в игре не пропадают бесследно, а находят свое проявление в будущем, в общественном поведении человека. Актуальность темы вызвана тем, что в настоящее время педагогические коллективы дошкольных образовательных организаций интенсивно внедряют в работу инновационные методы воспитания и обучения. Перед педагогами дошкольных учреждений стоит непростая задача в выборе способов и форм организации в работе с детьми, передовых педагогических технологий, которые будут соответствовать поставленной цели развития ребенка. Идеи наследия великого русского педагога очень актуальны в развитии эстетического и нравственного воспитания дошкольников. С быстрым темпом развития коммуникационных и информационных технологий образование и обучение детей тесно связано с компьютеризацией. Она стала неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, которая повышает его качество. Цель: рассмотреть преемственность идей Константина Дмитриевича Ушинского в развитии современного дошкольного воспитания. Объект исследования: фундаментальные идеи наследия великого русского педагога К.Д. Ушинского и их востребованность в современной теории и практике дошкольного образования. Предмет исследования: раскрыть способы применения современных педагогических технологий, опираясь на личную оценку воспитателей и информацию, выявленную в ходе анкетирования в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №18 Орехово-Зуевского городского округа. Для осуществления цели нужно решить задачи: 1) исследовать фундаментальные идеи наследия великого русского педагога К.Д. Ушинского; 2) дать оценку востребованности в современной теории и практике дошкольного образования идей К.Д. Ушинского; 3) раскрыть способы применения современных педагогических технологий, опираясь на личную оценку воспитателей и информацию, выявленную в ходе анкетирования; 4) сделать вывод по данной теме работы. Обозначение проблемы: исследуя фундаментальные идеи наследия великого русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского и их востребованность в современной теории и практике дошкольного образования, раскрыть способы применения современных педагогических технологий, опираясь на личную оценку воспитателей и информацию, выявленную в ходе анкетирования. Советовал воспитателям путем простых упражнений развивать у детей способность наблюдать за разными предметами и явлениями. В познании мира ребенком педагоги обычно применяют такую форму работы как экскурсия. В современном век информационных технологий можно провести виртуальные экскурсии. Для удобства педагогам были созданы сайты, где можно выбрать любую виртуальную экскурсию. В дошкольном возрасте большую роль играет воображение из-за недостаточного опыта и знаний, не развито логическое мышление, чтобы разнообразить детскую деятельность можно использовать в работе различные программы для создания мультфильмов и анимации по русским народным сказкам самими детьми: Autodesk Maya, Edius Pro. Воспитание патриотизма, любви к родине занимает место в системе нравственного воспитания. Просмотр современных и отечественных мультфильмов оказывают большое влияние на детей в развитии социальной и нравственной культуры личности, позволяют рассмотреть и обсудить вместе с детьми правила и нормы поведения, усвоить навыки общения, ценности, принятые обществом. Наиболее естественной средой воспитания и обучения Ушинский считал семью. С целью определения отношения родителей к использованию информационных компьютерных технологий в детском саду и семье было проведено анкетирование среди родителей детского сада № 18 Орехово-Зуевского городского округа. Вопросы, предложенные родителям в анкете, были направлены на выявление их отношения к использованию информационных компьютерных технологий в детском саду и семье, уровня владения компьютером родителями. Вывод: Современная семья в воспитании и обучении детей активно используют информационные технологии.

В процессе данного исследования меня заинтересовал также вопрос, как хорошо владеют данными технологиями воспитатели. Опрос был проведен среди педагогов детского сада №18, в нем участвовало 14 человек. Вывод: Диаграммы подтверждают, что в настоящее время информационно-коммуникационными технологиями пронизаны все сферы нашей жизни. Воспитатели сейчас не представляют свою работу в ДОО без инновационных методов обучения. Это свидетельствует о том, что использование ИТК позволяет сделать процесс обучения и развития детей достаточно простым и эффективным. Заключение: педагог должен понимать душу ребенка во всех ее явлениях и много думать о целях, предмете и средствах воспитания, такой педагогический манифест Ушинского особенно актуален в наши дни. Идеи Константина Дмитриевича вдохновляли замечательных педагогов прошлого и не утратили своей значимости в современной системе образования. И в настоящее время информационно-коммуникационными технологиями пронизаны все сферы нашей жизни, начиная с детского сада.

Источники и литература

- 1) Белозерцев Е. П. Русская школа и К.Д. Ушинский: беседы о великом педагоге: (лекции) / Е. П. Белозерцев и др. М. : Пересвет, 2007. С. 34-57.
- 2) Гвоздецкий М.Ю. Развитие идеи К.Д. Ушинского о народности воспитания в теории и практике отечественного образования / М.О. Гвоздецкий. Ярославль: ЯГНУ, 2011. С. 23-37.
- 3) Лебедева Н. А. Человек как предмет воспитания: Опыт пед. антропологии : С портр. авт. / [Соч.] Константина Ушинского. — 8-е изд., сокр. под ред. [и с предисл.] К.К. Сент-Илера и Л.Н. Модзалевского — СПб.; 1894. С. 68-73.
- 4) Ушинская Н. С К.Д. Родное слово: Для детей мл. возраста / Сост. К. Ушинский. — 102-е изд. — СПб.; 1895. С. 27-39.

Иллюстрации

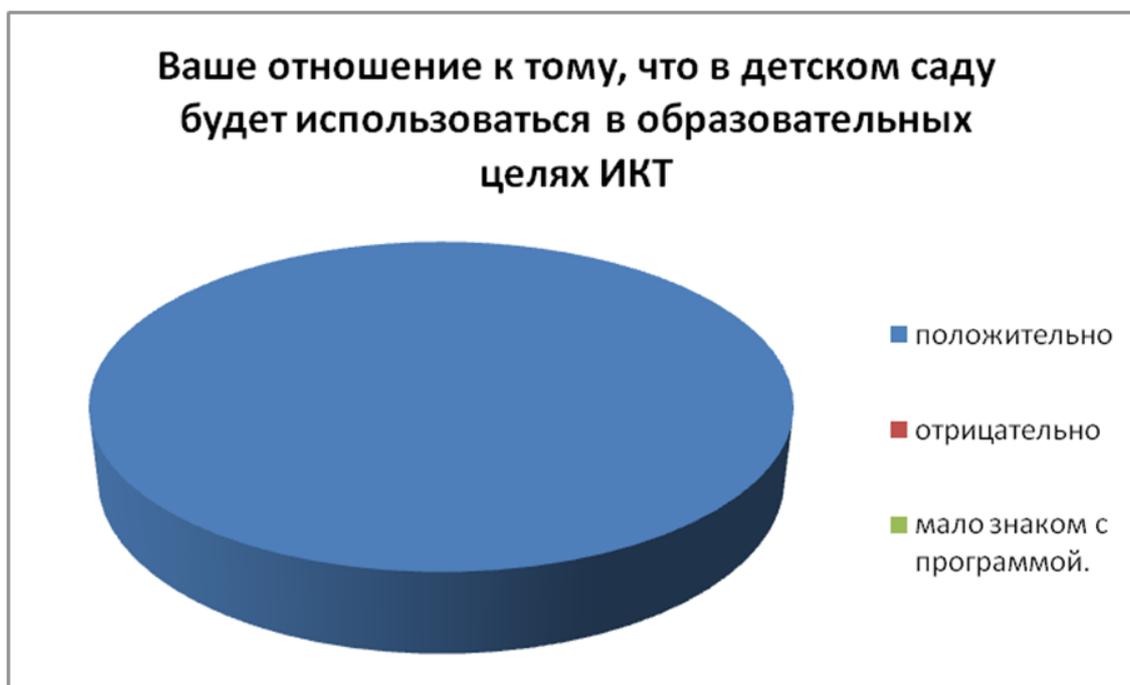


Рис. : Ваше отношение к тому, что в детском саду будет использоваться в образовательных целях ИКТ



Рис. : Цели использования компьютера ребенком

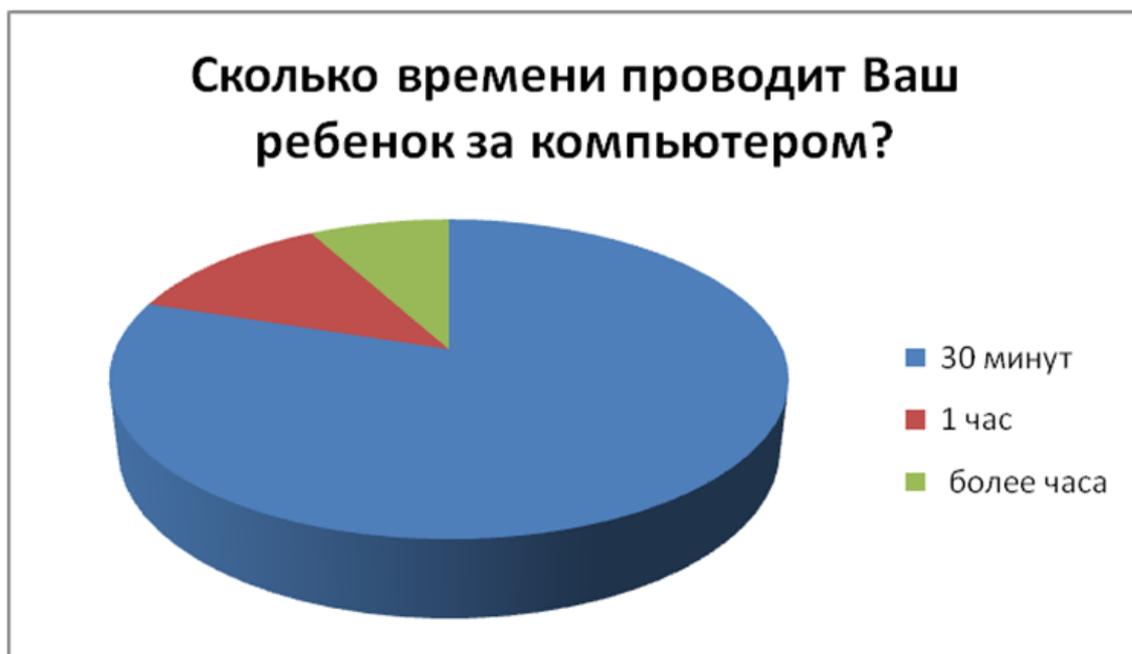


Рис. : Сколько по времени проводит Ваш ребенок за компьютером?



Рис. : Считаете ли Вы, что компьютер или ноутбук необходимо иметь дома?

1. Ваше отношение к тому, что в детском саду будет использоваться в образовательных целях ИКТ.
 - a) Положительно
 - b) Отрицательно
 - c) Затрудняюсь ответить

2. Цели использования компьютера ребенком?
 - a) Поиск интересной информации для ребенка
 - b) Поиск интересной информации (музыка, ролики, мультфильмы и т.д.)
 - c) Чтение книг ребенку
 - d) Компьютерные игры
3. Сколько времени проводит Ваш ребенок за компьютером?
 - a) 30 минут
 - b) 1 час
 - c) более часа

4. Считаете ли Вы, что компьютер или ноутбук необходимо иметь в семье?
 - a) Да
 - b) Нет
 - c) Не знаю
 - d) Не обязательно

Рис. : Анкета для родителей

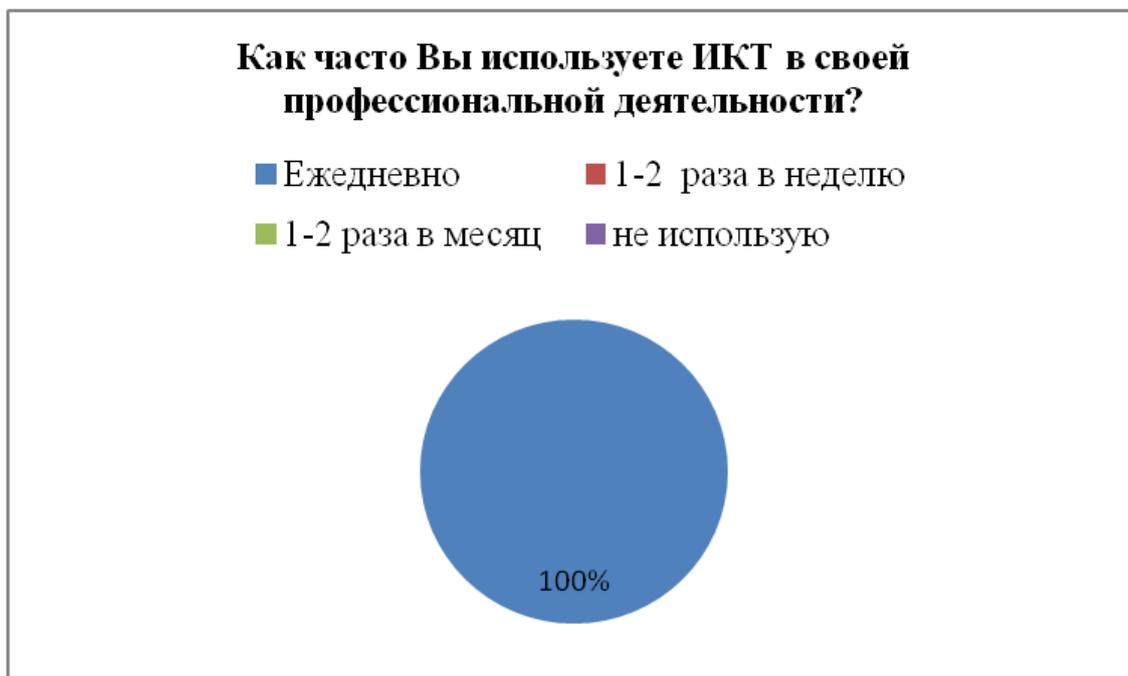


Рис. : Как часто Вы используете ИКТ в своей профессиональной деятельности?

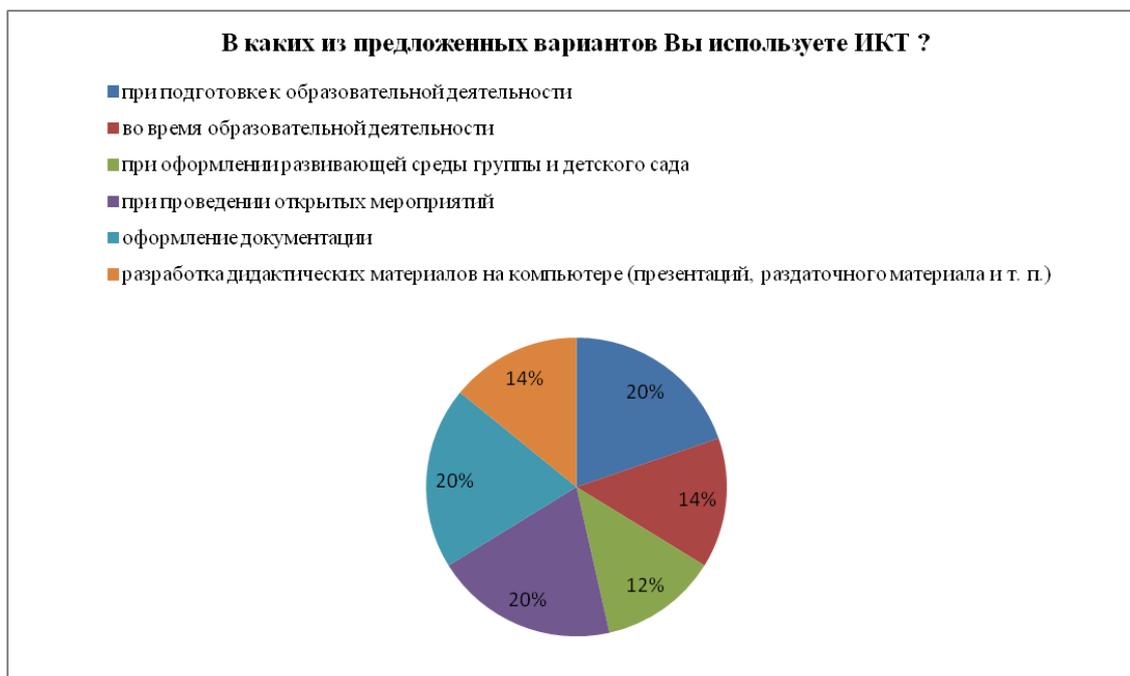


Рис. : В каких из предложенных вариантов Вы используете ИКТ?



Рис. : Какими электронными образовательными ресурсами Вы чаще всего пользуетесь?

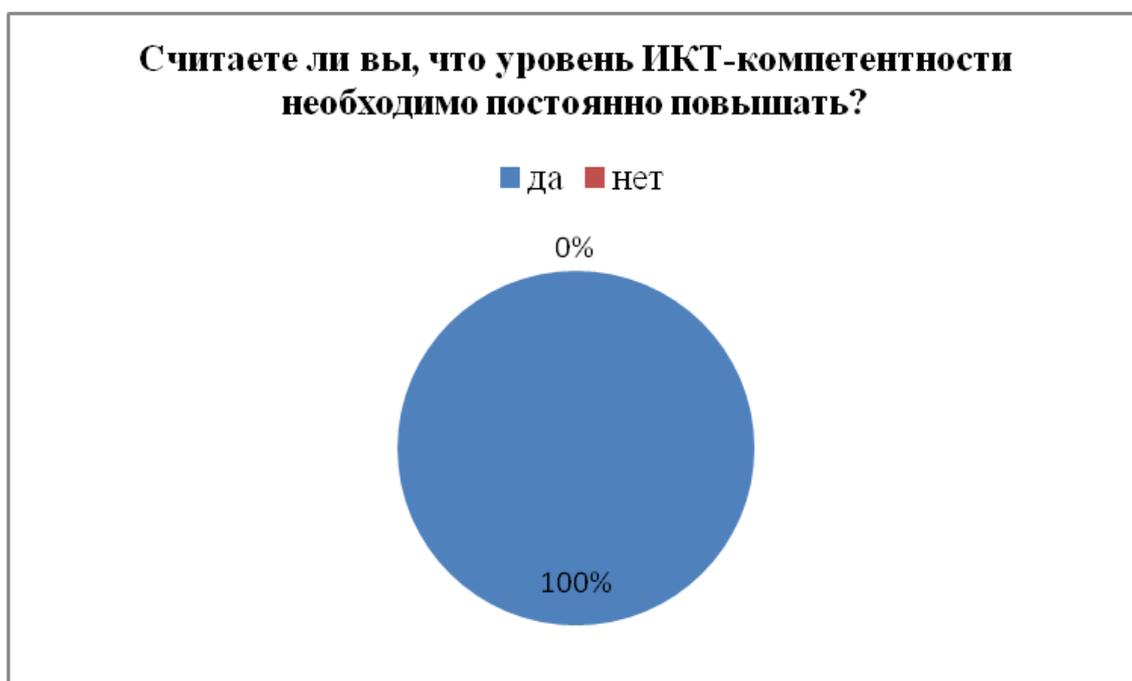


Рис. : Считаете ли вы, что уровень ИКТ-компетентности необходимо постоянно повышать?

1. Как часто Вы используете ИКТ в своей профессиональной деятельности?
 - a) Ежедневно
 - b) 1-2 раза в неделю
 - c) 1-2 раза в месяц
 - d) не использую

2. В каких из предложенных вариантов Вы используете ИКТ?
 - a) при подготовке к образовательной деятельности
 - b) во время образовательной деятельности
 - c) при оформлении развивающей среды группы и детского сада (изготовлении буклетов, коллажей, поздравительных открыток, грамот, приглашений и т. п.)
 - d) при проведении открытых мероприятий (с детьми и педагогами)
 - e) оформление документации
 - f) размещение своих разработок или результатов мероприятий (проведенных Вами) в информационной среде (сайты педагогических сообществ)
 - g) разработка дидактических материалов на компьютере (презентаций, раздаточного материала и т. п.)

3. Какими электронными образовательными ресурсами Вы чаще всего пользуетесь?
 - a) Maam.ru — образовательный портал
 - b) Nportal.ru — образовательная социальная сеть
 - c) Всероссийский журнал "Дошкольник.рф"
 - d) Не пользуюсь никакими

4. Считаете ли вы, что уровень ИКТ-компетентности необходимо постоянно повышать?
 - a) да
 - b) нет

Рис. : Анкета для воспитателей.