

Ценностные основы дифференциации содержания образования в контексте профессионального самоопределения старшеклассников

Научный руководитель – Суханова Татьяна Владимировна

Егорова Надежда Сергеевна

Выпускник (магистр)

Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И.

Пирогова, Москва, Россия

E-mail: nsegорова@prosv.ru

Обучение в старших классах представляет собой особый этап в непрерывном образовании школьников: завершение общего образования означает для старшеклассников необходимость выстраивать траекторию профессионального развития, «стадия профессиональных намерений» сменяется «стадией готовности к осознанному и самостоятельному выбору профессии» (Митина 2015, с. 84-85 [2]). Развитие личности в данный период исследователи связывают с психологическими процессами самопознания, самоактуализации, самоопределения, в том числе с уточнением профессиональных намерений. Уже в 7-9 классах у большинства школьников выявляются интересы, которые становятся основанием для углубленного изучения отдельных учебных предметов. Однако выбор профиля обучения часто бывает не вполне осознанным, что приводит к кризисам на микроуровне (личностном) и к кадровым проблемам на макроуровне (социально-экономическом).

Наше исследование показывает, что в профессиональной ориентации наибольшую сложность представляет развитие ценностного отношения к профессиональной культуре, которое является значимым компонентом профессионального самоопределения. Затруднения связаны с гетерогенностью профильных классов массовой школы, обусловленной широким спектром профессиональных намерений в рамках одного профиля. Так, естественно-научный профиль может объединять старшеклассников, которые связывают свои профессиональные планы с фундаментальной наукой, с развитием технологий, с педагогикой, с медициной. Создание педагогических условий для развития ценностного отношения к профессиональной культуре, очевидно, предполагает дифференциацию содержания среднего общего образования.

Теория содержания общего образования детерминирует, во-первых, подчиненность процесса отбора дидактических единиц целям соответствующего уровня образования [4], во-вторых, требования к полноте его состава, представленности всех необходимых компонентов человеческой культуры [3, 5], в-третьих, учет ведущих функций учебных предметов и профильных курсов [5], в-четвертых, реализацию принципов уровневой и профильной дифференциации [6]. В современных условиях инвариант содержания среднего общего образования построен на уровневой дифференциации – например, естественно-научный профиль характеризуется углубленным изучением химии и биологии. Для поддержки профессионального самоопределения старшеклассников может быть использована вариативная часть содержания образования – часть, формируемая участниками образовательных отношений. В логике культурологической теории содержания образования, в профильных классах естественнонаучного профиля вариативные курсы для групп медицинской направленности должны предусматривать освоение четырёх элементов культуры: знания о медицине и медицинских профессиях, опыт осуществления отдельных способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт ценностного эмоционально-чувственного отношения к действительности.

Анализ документации профильных естественно-научных классов 320 школ 32 регионов России показывает, что вариативная часть учебного плана в школах далеко не всегда проектируется с учетом дидактических постулатов, ведущей функцией курсов в профильных классах зачастую устанавливается подготовка к экзаменам, развитие личности, расширение кругозора обучающихся. Однако одновременно следует отметить расширение позитивной практики проектирования курсов (модулей), воплощающих принцип профильной дифференциации содержания образования и направленных на овладение основами профессиональной деятельности в выбранной сфере. Такие курсы часто предусматривают трудовую («предпрофессиональную») подготовку с участием социальных партнеров школ. Например, для групп медицинской направленности в классах естественнонаучного профиля реализуются курсы «Знакомство с медициной», «Основы практической медицины», «Сестринское дело», которые предполагают создание «квазипрофессионального» образовательного контекста, то есть взаимодействие с представителями профессионального сообщества в предметной деятельности, принятие решений в личностно-ориентированных ситуациях, моделирующих профессиональную деятельность. На основе интереса к медицине как к возможной сфере будущей профессиональной деятельности у старшеклассников возникает возможность «осознания, соотнесения во внутреннем мире человека ценностных ориентаций, определяющих профессиональный путь» (Митина 2014, с. 280 [1]).

Таким образом, сочетание уровневой и профильной дифференциации содержания образования создает условия для поддержки профессионального самоопределения старшеклассников, включая развитие ценностного отношения к профессиональной культуре.

Источники и литература

- 1) Митина Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования. М. ; СПб. : Нестор-История, 2014. 376 с.
- 2) Митина Л.М. Психология личностного и профессионального развития человека в современном социокультурном пространстве // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2015. № 3(15). С. 79-86.
- 3) Осмоловская И.М. Развитие дидактических представлений о процессе обучения // Непрерывное образование. 2023. № 1(43). С. 4-11.
- 4) Суханова Т.В. Социокультурные и аксиологические основания формирования учебных планов профильных классов // Ценности и смыслы. 2023. № 6(88). С. 33-45. DOI 10.24412/2071-6427-2023-6-33-45.
- 5) Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М.: Педагогика, 1983. 352 с.
- 6) Филатова Л.О. Развитие преемственности школьного и вузовского образования в условиях введения профильного обучения в старшем звене средней школы. М.: Лаборатория Базовых знаний, 2005. 192 с.