

Социальная дифференциация высшего образования: кому доступно образование в России?

Научный руководитель – Чернышева Анна Владимировна

Мухамедшина Виолетта Олеговна

Студент (бакалавр)

Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана,
Социально-гуманитарные науки, Кафедра социологии и культурологии, Москва, Россия
E-mail: letamukhamedshina@yandex.ru

Социальная дифференциация высшего образования: кому доступно образование в России?

Мухамедшина В. О.

Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана
letamukhamedshina@yandex.ru

В Российской Федерации система высшего образования, вопреки закреплённому в конституции принципу равенства, характеризуется выраженной социальной неоднородностью. Возможность получения высококачественного образования распределена неравномерно, что обусловлено социально-экономическим статусом, географическим положением и другими социальными признаками.

Существующее неравенство в сфере высшего образования в России заключается в неравномерном распределении возможностей получения качественного образования между различными социальными группами, что препятствует выполнению образованием функции социального лифта и способствует сохранению социального неравенства. Цель настоящего исследования – выявить многообразные и взаимосвязанные факторы и барьеры, обуславливающие дифференциацию образовательных возможностей в высшей школе, а также проанализировать основные причины неравенства в доступе к высшему образованию для граждан России. В ходе исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить правовую базу, регулирующую сферу образования в России
2. Определить основные факторы, способствующие воспроизводству неравенства в получении высшего образования
3. Представить возможные пути решения проблемы неравенства образования в РФ
Методы исследования: анализ статистических данных, контент-анализ нормативно-правовых актов и научных публикаций.

Методологическая основа исследования: концепции социальной стратификации, социальной мобильности и образовательного неравенства. Образование, особенно высшее, является ключом к личностному росту, карьерному успеху и развитию общества в целом, открывая двери к новым знаниям и возможностям. В Российской Федерации, в соответствии с законом, высшее образование доступно всем гражданам, имеющим среднее общее или среднее профессиональное образование, а также иностранным гражданам, законно проживающим в стране. [5]

Но юридическая доступность не равна социальной: фактически, многие люди остаются без высшего образования. В данной работе изучены причины, по которым происходит дифференциация образования в РФ.

В ходе исследования выявлены основные факторы, влияющие на дифференциацию высшего образования в России:

1. Социально-экономические Образование играет ключевую роль в социальной стратификации. Выпускники стремятся продолжить обучение в университетах, поскольку наличие высшего образования значительно увеличивает их шансы на получение высокой зарплаты и признания в обществе. Образовательные потребности общества требуют увеличения числа специалистов с высшим образованием для обеспечения устойчивого социально-экономического развития и политической стабильности. [1][3]

2. Региональные Территориальная неоднородность в обеспеченности вузами приводит к неравномерному распределению высшего образования. В крупных городах имеется множество образовательных программ, в то время как в удаленных регионах высшие учебные заведения почти отсутствуют. Это усиливает географическое неравенство в доступности высшего образования. [2]

3. Политические Отношения между странами так же влияют на возможность получения образование студентами. Так, после начала Специальной военной операции появилось большое количество новых политических барьеров, препятствующих обмену студентами и преподавателями между некоторыми странами и Россией.

Результаты исследования указывают на сохраняющуюся зависимость образовательных траекторий от социально-экономического положения семьи, значительные региональные диспропорции в доступности качественного высшего образования и влияние типа образовательного учреждения на шансы поступления в престижные вузы. В то же время количество выпускников высших учебных заведений с каждым годом растет, поскольку образование становится доступнее. По словам министра образования РФ Валерия Фалькова, больше 60% выпускников школ 11-х классов имеют возможность получить образование бесплатно. Но при этом делается упор на качество высшего образования. [4]

Таким образом, прослеживается тенденция на распространение высшего образования в России, и вместе с этим осознается важность в его качестве. Создание равных возможностей для получения качественного высшего образования является инвестицией в будущее России, способствует развитию человеческого капитала, повышению конкурентоспособности экономики и укреплению социальной стабильности.

Источники и литература

- 1) Дроздова Е.В. Проблемы неравенства в отечественном высшем образовании в современной России // Этносоциум и межнациональная культура. - 2023. - С. 9-18.
- 2) Концентрация студентов в системе высшего образования на карте Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsentratsiya-a-studentov-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya-na-karte-rossiyskoy-federatsii/viewer>. Дата доступа: 04.03.2025.
- 3) Региональная дифференциация доступности высшего образования в России – Различия в доступности высшего образования по регионам России. [Электронный ресурс]. URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/425740019.pdf> Дата доступа: 04.03.2025
- 4) Фальков В. Н., доклад об основных изменениях в системе высшего образования в Совете Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/84010/> Дата доступа: 07.03.2025.
- 5) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации». Информационно-правовой портал ГА-

РАНТ.РУ. [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70291362/>. Дата доступа: 04.03.2025.