

**Модель «Отражения прошлого» как способ решения проблемы поиска
учащимися личностного смысла изучения истории**

Научный руководитель – Илюшин Леонид Сергеевич

Башкирцев Даниил Андреевич

Студент (магистр)

Санкт-Петербургский государственный университет, Факультет свободных искусств и наук, Санкт-Петербург, Россия

E-mail: danjaneo.RSO@gmail.com

В последние годы история как школьный предмет становится объектом масштабных реформ. С 2024 года в российских школах действуют обновлённые федеральные рабочие программы по истории, в которых существенно изменено как само предметное содержание, так и порядок его изучения в течение года [5]. В этой связи требуется актуализация методического сопровождения учителей истории во всех основных аспектах обучения. При этом одним из таких аспектов традиционно является мотивация учащихся к обучению.

Большинство современных психологических теорий мотивации сходятся в том, что наряду с познавательным интересом (то есть, эмоциональной направленностью личности на процесс познания [7, с. 13]), основу устойчивой мотивации составляет *личностный смысл учебной деятельности*.

По определению Д. А. Леонтьева, личностный смысл является отражением в сознании субъекта деятельности объективной значимости и пользы от этой деятельности для него самого [4, с. 168]. В своей теории образовательной мотивации Л. С. Илюшин выделяет в качестве актуального пути формирования мотивации группу прагматичных мотивов (основывающихся на понимании учеником пользы от обучения «здесь и сейчас» [2, с. 121]). К похожим выводам приходят и зарубежные исследователи. Так, Э. Деси и Р. Райян в рамках теории самодетерминации указывают, что удовлетворение потребности ученика в автономии (что является обязательным условием формирования устойчивой мотивации деятельности) возможно только посредством осознания им значимости деятельности [1, с. 123]. Личностный смысл и интерес также рассматриваются как одинаково необходимые составляющие учебной мотивации в рамках концепции учебной мотивации, принятой международной ассоциацией Positive schools [3, с. 32].

Методические пути реализации на уроках истории познавательного интереса как эмоционального аспекта учебной мотивации изучены достаточно подробно (О. Б. Островский, О. Ю. Стрелова, И. А. Нидерман и др.). Реализация же второй составляющей (личностного смысла и прагматичных мотивов) в отечественной методике обучения истории лишь косвенно затрагивается в ряде работ, посвященных проблеме мотивации к изучению истории в целом (О. М. Хлытина, К. Е. Зверева, А. Н. Иоффе). Это, на наш взгляд, вполне объяснимо, так как историческое содержание обращено к прошлому, которое невозможно изменить, отвлечённые знания о котором невозможно практически использовать в жизни. Как современному учителю истории, учитывая всё это, поспособствовать поиску учащимися личностного смысла изучения истории для них? Какие методические пути решения этой задачи будут наиболее оптимальными (под «оптимальностью» мы понимаем удобство их реализации в условиях современной российской стандартной общеобразовательной школы)?

Одним из возможных решений этой проблемы, на наш взгляд, может стать разработанная нами модель конструирования уроков истории, которую мы условно обозначили как «Отражения прошлого». Отличительная черта уроков истории, составленных по этой

модели, - конструирование урока в виде поиска ответа на вопрос об особенностях развития современного мира, актуальных на сегодняшний день. Изучение исторических фактов в рамках этих уроков становится не целью, а средством объяснения специфики развития современного общества и особенностей его устройства. Наиболее близкой к предлагаемой модели является концепция «история вокруг», предложенная О. М. Хлытиной для изучения истории XX века [6, с. 175]. Модель «Отражения прошлого» является более универсальной (применимой ко всем историческим периодам) и менее затратной по времени, то есть оптимальной для использования в непрофильных классах в рамках стандартного учебного процесса. Помимо этого, на наш взгляд, предлагаемая модель может стать особенно востребованной в контексте интеграции школьных курсов истории и обществознания, необходимость которой продиктована существенным сокращением учебных часов, выделяемых на изучение школьного курса обществознания [5].

Модель "Отражения прошлого" была апробирована в течение десяти уроков изучения нового материала. В эксперименте были задействованы ученики двух средних школ Санкт-Петербурга. В исследовании были выделены контрольная и экспериментальная группа. Для диагностики эффективности модели «Отражения прошлого» использовалась специально разработанная анкета для учащихся и педагогическое наблюдение за реализацией экспериментальных уроков. В рамках доклада будут продемонстрированы конкретные примеры реализации модели «Отражения прошлого» на материале курса истории России в девятом классе, а также результаты её апробации и анализа экспериментальных данных.

Источники и литература

- 1) Гордеева Т.О. Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана // Психология мотивации достижения. — М.: Смысл; Издательский центр "Академия", 2006. — 332 с.
- 2) Илюшин Л. С., Методология и методика кросс-культурного исследования образовательной мотивации современных школьников (дис. на соиск. уч. степ. доктора пед. наук) / научный консультант З. И. Васильева, СПб.: 2004. 312 с.
- 3) Илюшин, Л. С. Развитие учебной мотивации подростков: современные психолого-педагогические исследования / Л. С. Илюшин, А. А. Азбель // На путях к новой школе. – 2016. – № 3. – С. 27-33
- 4) Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. - М.: Смысл, 2003. - 487 с.
- 5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830) // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202404120003> (дата обращения: 25.02.2025)
- 6) Хлытина О. М., Способы актуализации субъектной позиции старшеклассников при изучении истории / Сибирский педагогический журнал - 2011 - С. 168 – 178
- 7) Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М., 1971. 352 с.