

**Формирование ценностных ориентаций студентов педагогических вузов через
личностно-развивающий подход**

Научный руководитель – Гришаева Юлия Михайловна

Бобров Матвей Ильич

Аспирант

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: mat_way@bk.ru

Современное общество быстро меняется под воздействием социальных, культурных и технологических факторов. Одна из задач образовательного процесса – формирование ценностных ориентаций студентов педагогических вузов, оказывающих огромное влияние на личностное развитие. В.А. Сластенин озвучил главную задачу образования: «Переориентация педагогики и практики на человека и его развитие, возрождение гуманистической традиции, которая, впрочем, никогда и не угасала в культуре человечества и сохранялась наукой, является важнейшей задачей, поставленной самой жизнью» [5].

В Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года указаны следующие принципы: «Понимание роли учителя, педагога как ключевой фигуры для обеспечения качества общего образования и для будущего развития страны, реализация ценностно-смыслового подхода к подготовке учителей будущих поколений Российской Федерации» [3]. Это наглядно демонстрирует о важности формирования необходимых для современного образования ценностей среди студентов, и является одной из первоочередных задач. Эту задачу прекрасно решает личностно-ориентированный подход, являющийся эффективным инструментом построения устойчивых ценностных ориентаций у будущих педагогов. Это подход, разработанный В.В. Сериковым, согласно которому сущность личности проявляется в ее способности занимать определенную позицию. Личностно-ориентированное образование – это не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций воспитанников.

В.В. Сериков выделил следующие принципы: [4]

- этико-гуманистический принцип общения педагога и воспитанника, что можно назвать «педагогикой сотрудничества»;
- принцип свободы личности в образовательном процессе, ее выбор приоритетов, формирование личностного опыта;
- принцип индивидуальности в образовании как альтернатива коллективному обучению;
- построение педагогического процесса (со специфическими целями, содержанием, технологиями), ориентированного на развитие и саморазвитие личностных свойств индивида.

Одним из ключевых элементов личностно-развивающего подхода является проектная деятельность. Проекты, ориентированные на решение реальных социальных, культурных или экологических проблем, способствуют формированию у будущих педагогов таких ценностей, как ответственность, социальная активность и гражданская позиция. Работая в команде, студенты педагогических вузов учатся сотрудничать, уважать мнение других и принимать совместные решения. О важности этого многократно говорится в концепции подготовки педагогических кадров.

Обучающиеся на педагогических направлениях должны научиться анализировать информацию, оценивать различные точки зрения и формировать собственные суждения.

Образовательные практики, направленные на обсуждение этических дилемм, социокультурных вопросов и исторических событий, способствуют расширению кругозора и формированию у них таких ценностей, как толерантность, уважение к многообразию и критическое отношение к стереотипам. В нашей стране с бесчисленным разнообразием этносов, развитое уважение к многообразию и толерантности является необходимым для будущих педагогов. Важно учитывать и преобладающие современные студенческие ценности, такие как: справедливость, права человека, свобода, равенство, семья, и развивать их с помощью личностно-ориентированного подхода [1].

Крайне важен эмоциональный аспект при подготовке учителей. Личностно-ориентированный подход акцентирует внимание на эмоциональном интеллекте обучающихся, который включает в себя способность осознавать свои эмоции и эмоции других людей, управлять ими и использовать для достижения своих целей. Эмоциональная осознанность способствует формированию таких ценностей, как эмпатия, взаимопонимание и сотрудничество.

Для реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе необходимо создание благоприятной атмосферы, способствующей открытости и доверию. Преподаватели играют ключевую роль в этом процессе: их поддержка, понимание и уважение к индивидуальности каждого будущего коллеги, и создают условия для безопасного самовыражения. «Преподаватель – главный субъект мотивации студентов. Главная задача педагога – показать учащимся всю палитру образовательных возможностей, ситуативных факторов. Именно преподаватель совершает действия, которые побуждают студентов прикладывать усилия в образовательном процессе» [2].

Личностно-развивающий подход является мощным инструментом формирования ценностных ориентаций будущих педагогов. Через активное вовлечение в образовательный процесс, проектную деятельность, развитие критического мышления и эмоционального интеллекта обучающиеся педагогических вузов имеют возможность не только усваивать знания, но и формировать устойчивые ценности, которые будут определять их поведение и выборы в будущем. В условиях современного мира, где ценности становятся основой для взаимодействия между людьми и формирования общества в целом, задача образования заключается не только в передаче знаний, но и в воспитании ответственных и активных граждан, в чем одна из главных задач, согласно Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, будущих учителей в условиях современного образования.

Источники и литература

- 1) Великая Н. М., Ирсетская Е. А. Идеологические основания конструирования образа будущего в сознании современной студенческой молодежи // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2024. №2.
- 2) Личностно-ориентированное цифровое образование. Материалы Юрайт. Академии. Выпуск 9 / под редакцией Д. М. Антипиной, Е. В. Пучниной, А. А. Сафонова ; под общей редакцией Н. В. Рыбкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с
- 3) Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 N 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»
- 4) Сериков В. В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии: Монография. - Волгоград: Перемена, 1994. - 152с.
- 5) Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия",

2013. - 576 с.