

Секция «Ценностные основы современного российского образования»

Инновационные подходы в подготовке будущих педагогов

Научный руководитель – Гукаленко Ольга Владимировна

Плотников Михаил Андреевич

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: plomisha@gmail.com

Для системы высшего педагогического образования проблема подготовки к инновационной деятельности будущих педагогов является важной и значимой по той причине, что требуются специалисты в различные образовательные учреждения, начиная от детских садов, школ, колледжей и пр., разбирающиеся в многообразии инновационных процессов. Эти специалисты должны быть способны самостоятельно принимать решения компетентно и ответственно, уметь анализировать, рефлексировать и прогнозировать результаты своей деятельности, преодолевать трудности и выстраивать новые стратегии, извлекая уроки из прошлого, и к тому же уметь гибко применять новые технологии в быстроизменяющихся условиях.

Напрашивается вопрос: – Как готовить специалистов-профессионалов в настоящее время? Понятно, что по-новому, с требованиями обеспеченности доступности и качества образования, умениями справляться с вызовами времени. А это означает, что нужна разработка новых подходов к педагогическому образованию как ключевой составляющей тенденцией его развития.

В соответствии с документом «Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики» отмечается, что профессиональное образование должно носить инновационный характер, где предполагается осуществлять аттестацию педагогов посредством оценки степени их готовности работать по инновационным технологиям, т.е. возникает необходимость переосмысления содержания профессионального образования и поиска новых путей подготовки.

Само понятие «инновационный подход» заключается во внедрении новых идей и методов, связанных с глубокой перестройкой процессов, направленных на улучшение результатов и достижение новых целей. А значит инновационные процессы становятся ключевыми в обучении специалистов для освоения, применения и создания педагогических новшеств, тех самых, что заложены в креативном использовании и сочетании междисциплинарности и различных технологий.

Анализ литературных источников по данной теме исследования велик, (Бондаревская Е.В., Бордовская В.А., Гавриленко Л.С. и др., Горбунова Н.В. и др., Гузеев В.В., Данильчук В.И., Давыдов В.В., Загвязинский В.И., Зайцев В.В., Монахов В.М., Мукаева О.Д., Подымова Л.С., Поляков С.Д., Рожков М.И., Сериков В.В., Сластенин В.А., Селевко Г.К., Шиянов Е.Н., Якиманская И.С. и др.), однако требуется постоянная коррекция и обновление [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 13].

В своем исследовании мы проанализировали также работы по внедрению в практику передового педагогического опыта, в которых были описаны пути освоения инноваций (Бабанский Ю.К., Новикова Л.И., Поташник М.М., Скоткин М.Н., Фридман Л.М., Загвязинский, В.И., Кларин М.В., Пригожин Л.И., Сластенин В.А., Попандопуло М.Е. и др. [10, 11, 12] и, исходя из такого экскурса литературы, выделили некоторые инновационные подходы, такие как:

- *опережающее обучение* (обучение на основе опорных схем и конспектов, которые сокращают время на дополнительное объяснение учебного материала и позволяют более наглядно воспринимать информацию);

- *игровые методы и формы обучения* (к примеру, деловая игра, которая повышает заинтересованность студентов, активизирует их внимание, помогает глубоко понять суть изучаемых объектов и представить себя в роли преподавателя);

- *использование информационных технологий* (к примеру, мультимедийные пособия, повышающие уровень наглядности на уроке, психологически облегчающие процесс усвоения материала; расширяют общий кругозор и увеличивают производительность труда студентов);

- *активизация познавательной деятельности* (для этого используют решение творческих задач, постановку логических проблемных ситуаций, выполнение заданий на установление причинно-следственных связей);

- *занятия на мета- и междисциплинарной основе* (они способствуют формированию регулятивных и коммуникативных способов деятельности студентов);

- *усиление лабораторно-практической составляющей* (такой подход способствует более эффективному усвоению студентами программного материала и позволяет приобретать профессиональные компетенции, необходимые для правильной постановки учебной, воспитательной и оздоровительной работы с детьми).

Выводы

1) *Изучение каждого подхода позволило нам определить, что готовность будущего специалиста к инновационной деятельности – это сложное психолого-педагогическое явление, сочетающее взаимосвязанные психологические особенности и нравственные качества личности, социально-ценностные мотивы, способы поведения, специальные профессиональные знания, умения и навыки, обеспечивающие специалисту возможность трудиться в избранной им профессиональной сфере.*

2) *Обобщая подходы, мы приходим к выводу, что современный педагог должен обладать специальными умениями, проявлять креативность, заинтересованность в получении высоких результатов, владеть навыками самоанализа и самоконтроля, рефлексией и для этого необходимо создавать условия для формирования у него готовности к инновационной деятельности именно в период профессиональной подготовки.*

3) *Требуется построение новой модели подготовки будущих педагогов посредством создания инновационной психолого-педагогической технологически оснащенной образовательной среды, что возможно при поддержке финансирования государства и формирование у студентов компетентности – специализированных знаний владения инновационной деятельностью.*

Источники и литература

- 1) Бондаревская Р. С. Педагогическое проектирование в контексте инновационной образовательной деятельности // Человек и образование. – 2009. – №. 4. – С. 94-96.
- 2) Бордовская Н.В. и др. Модернизация образования / Modernization of education // Интеграция образования. – 2023. – Т. 27. – №. 1.
- 3) Гавриленко Л.С., Кутугина В.И., Лукин Ю.Л. Инновационная педагогика // Красноярск: Сибирский федеральный университет. – 2019.
- 4) Горбуновой Н.В. и др. Инновационные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста // Елабужский институт КФУ, 2024. – 2024. – С. 296.
- 5) Гузеев В.В. Системные основания интегральной образовательной технологии. – 1998.

- 6) Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии. – 2006.
- 7) Данильчук Е.В., Куликова Н.Ю., Гермашев И.В. Методические особенности формирования готовности будущего учителя информатики к разработке и использованию компьютерных игр в обучении алгоритмизации и программированию // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – №. 5 (128). – С. 42-49.
- 8) Загвязинский В.И. и др. Педагогическая наука и реформирование образования // Народное образование. – 2010. – №. 2. – С. 42-43.
- 9) Козлов А. Государственные премии и их стимулирующая функция в научно-технической деятельности (советский период). – Litres, 2024.
- 10) Менчинская Н.А., Бабанский Ю.К., Пидкасистый П.И., Сластенин В.А. Избранные педагогические труды. – 1989.
- 11) Подымова Л.С., Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность // М.: ИЧП «Изд-во Магистр. – 1997.
- 12) Попандопуло М.Е. Инновационные процессы в образовании // Глобус: психология и педагогика. – 2019. – №. 4 (32). – С. 4-8.
- 13) Сериков В. В., Малышева Н. В. Формирование инновационной позиции педагогов в условиях сетевых форм повышения квалификации // Ценности и смыслы. – 2020. – №. 3. – С. 59-74.