

Методическое обеспечение процесса формирования автоматизированных орфографических действий у учащихся

Научный руководитель – Крикунова Елизавета Александровна

Верчук Мария Олеговна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: maria.verchuk@icloud.com

Орфографические навыки — важный компонент грамотности, который необходимо развивать у школьников с начальных классов.

Согласно определению С.Л. Рубинштейна, навыками «называются автоматизированные компоненты деятельности, которые входят в ту или иную целенаправленную активность человека как средство достижения этой деятельности» [3]. Навыки — это способность выполнять какие-либо действия автоматически, без поэлементного контроля. Поэтому иногда говорят, что навык — это автоматизированное умение. Орфографический навык «определяется как автоматизированное действие, которое формируется у учащихся на основе умений, связанных с усвоением комплекса знаний и их применением на письме» [4].

Развитие и формирование орфографических навыков напрямую связано с воспитанием и развитием человека грамотного, человека, знающего и уважающего свой язык. Понимание исторически сложившихся написаний слов, правил грамотного письма позволяют человеку верно и точно формулировать свои мысли, осуществлять процессы понимания текста, воспринимать и передавать информацию как в устной, так и в письменной форме. Формирование автоматизированных орфографических действий оказывается напрямую связанным с формированием человека культурного, постоянно обитающего и функционирующего в символическом пространстве. Отрицательный результат формирования таких автоматических действий неизбежно приведет человеку к выпадению из мира культуры и пространства человеческого существования. Это будет связано с тем, что процессы говорения и слушания будут затруднены, ошибочны и не эффективны. Именно с этим и связан повышенный интерес педагогической общественности к изучению сути процесса формирования орфографических навыков, а также поиска эффективных путей выработки автоматизированных орфографических действий.

Орфографический навык базируется на следующих основных умениях: умении писать, умении анализировать фонетическую оболочку слова, умении понимать и вычленять состав слова, умении видеть орфограммы (развитие орфографической зоркости), а также умении находить нужные орфографические правила и т.д. Овладения такими умениями сопряжено с усвоением обширной теоретической базы знаний, а также важную роль в формировании орфографических навыков играет использование разнообразных упражнений и заданий, которые позволяют учащимся практиковать применение правил в различных контекстах. Взаимодействие учителя и ученика в процессе обучения орфографии, включая обратную связь и корректировку ошибок, является ключевым фактором успешного формирования навыков. Недостаточно изучать орфограммы и правописание на примере отдельных слов, необходимо добавлять и менять контекст употребления того или иного слова, а некоторые темы и вовсе следует изучать в условиях постоянно меняющегося контекста (к примеру тема «Слитное и раздельное правописание не с причастиями»). Таким

образом, выстроенный процесс обучения способствует формированию у учащихся понимания смысловых нюансов слов, учит их анализировать контекст для выбора правильного написания слова. Работа с текстом эффективна при изучении орфографии, она также тренирует и орфографическую зоркость. Развитие у ребенка умений видеть «проблемные» места в слове или в словосочетании способствует обучению самостоятельно использовать изученный материал (в частности - орфографические правила), успешно его применять, и является, как мы уже сказали, одним из базовых для развития орфографических навыков умений.

Работа по автоматизации орфографических умений является ключевым элементом формирования языковой компетенции школьника. В современном преподавании русского языка школьникам ярко прослеживается необходимость в последовательном преподавании орфографии наряду с той последовательностью, которая организована, например, при изучении синтаксиса. Необходимо постепенно наращивать сложность материала, закреплять и повторять ранее изученный материал. Многие исследователи предлагают преподавать орфографию школьникам как самостоятельный раздел русского языка, а не как дополнительную тему в рамках изучения, например, морфемики (в 5 классе дети изучают правописание суффиксов существительных и прилагательных на уроках изучения суффиксов как морфемы). Они утверждают, что построенная таким образом работа будет способствовать повышению эффективности формирования у школьников автоматизированных орфографических навыков. В школьном курсе преподавания русского языка (УМК «Русский язык» Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.) орфография изучается не как самостоятельный раздел, а как раздел, сопутствующий другим. Такое несистематическое изучение русского языка, по мнению исследователей, может привести к тому, что орфографические правила окажутся постепенно забыты обучающимися, так как сопутствующие разделы были пройдены сравнительно давно.

Как мы видим, некоторые вопросы, касающиеся развития и формирования орфографических навыков еще не получили должного и выверенного ответа в педагогической литературе. Педагогика достигла немалых успехов в деле воспитания грамотного и культурного человека, однако в педагогической среде наличествует разногласия, касающаяся выбора верного и точного пути формирования орфографических навыков у школьников. Сегодня, в век интернета, в век сильнейшего отрицательного влияния устной речи на письменную, необходимо серьезно подойти к этому вопросу, исследовать суть и природу орфографических навыков, а также четко определить, какие пути, способы и этапы формирования орфографических навыков необходимо сегодня использовать в процессе преподавания русского языка в школе.

Источники и литература

- 1) Алгазина, Н. Н. Формирование орфографических навыков / Н.Н.Алгазина – Москва: Просвещение, 1987. – 159 с.
- 2) Гальперин, П.Я. Проблемы формирования знаний и умений у школьников: пособие для учителей / П.Я. Гальперин. – Москва: Просвещение, 1983.– 260 с.
- 3) Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — Москва [и др.] Питер, 2012. — 705 с.
- 4) Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий т.1 / Г.К. Селевко – Москва, 2005 – 22 с.
- 5) Ладыженская, Т.А. Русский язык. 5 класс : учебник для общеобразоват. учрежд в 2 ч. / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова [и др.] ; науч. ред. Н. М. Шанский. – Москва : Просвещение, 2023

- 6) Ладыженская, Т.А. Русский язык. 7 класс : учебник для общеобразоват. учрежд в 2 ч. / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова [и др.]; науч. ред. Н. М. Шанский. – Москва: Просвещение, 2023
- 7) Психологические и речевые предпосылки овладения орфографическими знаниями, умениями и навыками // Дефектология проф. - 2020. - №22689