

**Формирование духовно-нравственных ценностей через образы  
современников-ярославцев**

**Научный руководитель – Макеева Светлана Григорьевна**

***Юртаева Галина Александровна***

*Аспирант*

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского,  
Ярославль, Россия

*E-mail: galina.yurtaeva.00@yandex.ru*

Духовно-нравственное развитие личности связано с формированием идеала, который является выражением её нравственных устремлений. Роль психологических регуляторов личности выполняют в ней образы значимых лиц (реальных и воображаемых), в которых персонифицируются нравственные ценности и посредством которых у формирующейся личности складывается «образ себя через другого» (Эльконин, 1989, с. 513). В младшем школьном возрасте закладывается система представлений об идеальном человеке, что создает смысловую основу духовно-нравственного развития учащегося, содержание его Я-идеального (Макеева, 2014).

Провозглашенный в нормативных и концептуальных документах образовательных организаций принцип ориентации на идеал как смысл воспитания высоконравственной личности определяет запрос общества и государства в формировании у молодого поколения традиционных духовно-нравственных ценностей на примерах их реальных носителей. В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» акцентируется внимание на актуализации исторической памяти и преемственности поколений в воспитании младших школьников (Указ от 9 ноября 2022 г. №809, с. 3). Программа развития воспитания в Ярославской области на 2021-2025 годы ориентирует на реализацию социально значимых задач исключительно через нравственный пример педагогического работника (Программа развития воспитания ЯО, 2021, с. 43). Между тем нравственными ориентирами могут служить личности, представляющие различные социальные сферы, роды деятельности, что будет способствовать консолидации подрастающего поколения на традиционных духовно-нравственных ценностях, укреплению взаимодействия разных социальных институтов по воспитанию школьников.

Анализ содержания учебных предметов начальной ступени образования (русский язык и литературное чтение, окружающий мир, изобразительное и музыкальное искусство, ОРКСЭ) показал, что формирование духовно-нравственных ценностей с опорой на идеал происходит только через исторические примеры и оторвано от современности. При этом отмечается недостаточное количество краеведческого материала, направленного на ознакомление младшего школьника с выдающимися личностями его малой Родины, их служению Отечеству.

Результаты проведенного нами опроса среди преподавателей начальных классов, предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», советников по воспитательной работе и заместителей директора по воспитательной работе Ярославской области свидетельствуют о том, что в настоящий момент информационное пространство школы недостаточно сформировано. По мнению педагогов, формирование духовно-нравственных ценностей может проходить на примерах родителей, близких родственников (60% опрошенных), учителя (72% опрошенных, из которых 30% указывают на то, что учитель должен иметь духовное образование), священнослужитель (13%), друзья (5%), герои

войны, военные (5%), ученые и писатели (3%), общественные деятели (3%), музыканты (1%), спортсмены (1%). Однако на вопрос «Кого из современников-ярославцев вы могли бы привести в качестве примеров носителей духовно-нравственных ценностей?» педагоги в своем большинстве (73%) не привели конкретных примеров. Такие показатели, на наш взгляд, свидетельствует о низком уровне осведомленности учителей о выдающихся личностях и их социальном служении.

На вопрос «Занимаетесь ли Вы целенаправленно формированием у детей представлений о выдающихся ярославцах как носителей духовно-нравственных ценностей?» 35% опрошенных педагогов ответили «Да», отметив, что используют при этом такие формы работы, как беседы, демонстрация мультимедийных презентаций, проектная деятельность. Преобладающее количество учителей (65%) не уделяют этому внимания, считая количество информационного материала, представленного в учебниках достаточным.

Таким образом, существует потребность в расширении и дополнении содержания школьного образования краеведческим материалом через разработку интерактивной рабочей тетради для младших школьников по созданию собирательного образа современника-ярославца как носителя традиционных духовно-нравственных ценностей.

### Источники и литература

- 1) Макеева С.Г. Идеал как цель воспитания // Начальная школа. 2014. № 6. С. 12-16.
- 2) Программа развития воспитания в Ярославской области на 2021-2025 годы (от 28.07.2021 №501-п.). Ярославль, 2021. 180 с.
- 3) Эльконин Д.Б. Из научных дневников: избранные психологические труды. Москва: Педагогика, 1989. С. 479-520.
- 4) Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (№ 809 от 9 ноября 2022 г.). Официальный интернет-портал правовой информации: <http://clck.ru/32ePWu>