

Методы оценивания младших школьников на основе принципов гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили

Научный руководитель – Гасанова Рената Рауфовна

Овчинникова Елена Николаевна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия

E-mail: elenaovchinnikova2016@mail.ru

Актуальность

Изучение методов оценивания младших школьников на основе принципов гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили является особенно актуальным, поскольку значение и интерес к гуманной педагогике в современном мире стремительно растёт. Эта уникальная система оценивания позволяет не только самим детям понять, в каком направлении они должны двигаться, но и сделать образовательный воспитательный процесс действительно гуманным. В ней актуальны поиски эффективных и гуманных принципов оценивания достижений обучающихся. Такие как: уважение к личности; развитие эмоциональной сферы; ориентация на самостоятельность и творчество; сотрудничество и диалог; индивидуализация образования.

Объект исследования – гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили

Предмет исследования – методы оценивания младших школьников на основе принципов гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили.

Цель – проанализировать методы оценивания младших школьников на основе педагогики Ш. Амонашвили.

Для достижения цели исследования были поставлены задачи:

1. Рассмотреть общие принципы гуманной педагогики: её историю и становление в образовании. В чем оценочная основа гуманной педагогики?
2. Выявить востребованность лично-ориентированной гуманной парадигмы обучения на современном этапе и проанализировать взгляды, методы Ш. Амонашвили на оценивание в образовательном процессе.
3. Определить выбор методики проведения исследования на основе принципов гуманной педагогики.
4. Провести опрос среди родителей и детей относительно их отношения к безотметочной системы обучения и сделать вывод, дать рекомендации.

В процессе работы нами были проанализированы: актуальность, историческое становление, общие принципы гуманной педагогики, особенности педагогической системы Ш.А. Амонашвили, её роль для современной системы образования. в образовательном пространстве. Был исследован практический личный опыт работы исследованием гуманной среды, реализации особенностей методов оценивания гуманной педагогики в обучении младших школьников. (При этом использовались методы гуманной педагогики: метод дорисовывания; метод нащёптывания; метод соавторства; метод «Опустите голову, закройте глаза»; метод книжек-малышек; метод письма родителям; метод «Мы тебя ждали»; метод самооценки «содержательно-оценочная деятельность». А также применялись условия критериального оценивания: •критерии должны обозначаться совместно с учениками или предложены ученикам для обсуждения; •критерии оговариваются перед началом задания, а не во время его проверки; •критерии нельзя менять после того как они были приняты; •критерии должны быть прозрачными и каждый балл – это определённое действие

ученика для достижения результата; ●критерии должны быть понятны каждому ученику). Именно оценивание и самооценивание заложено уже в цели урока. Для апробации и лучшего понимания процедур оценивания, после посещения родовой усадьбы Ш.А. Амонашвили, был подготовлен и проведён: опрос среди родителей и детей относительно их отношения к безотметочной системе обучения и родительское собрание на тему: «Гуманная педагогика», и на этой основе разработаны рекомендации для родителей и педагогов [1, 2, 3, 4, 5, 6].

Результаты исследования

База исследования – 1 класс, ГБОУ Школы № 727 г. Москва.

Выборка составила 32 человека.

Вопросы анкетирования для родителей:

1. Считаете ли Вы безотметочную систему прогрессивной и нужной Вашему ребенку?
2. Видите ли Вы гуманный потенциал безотметочной системы обучения?
3. Знакомы ли Вы с трудами Ш.А. Амонашвили, которым была обоснована безотметочная система обучения?
4. Хотите ли Вы, чтобы обучение и далее проводилось по безотметочной системе?

Результаты ответов на вопрос 1 распределились таким образом:

Да, считаю – 70 процентов

Я сомневаюсь – 25 процентов

Нет, не считаю – 5 процентов.

В целом, полученные результаты убеждают в том, что в большинстве родители относятся положительно к безотметочной системе обучения. Тем не менее, сказывается один негативный фактор, который заключается в слабой осведомленности родителей о гуманном потенциале как системы Ш.А. Амонашвили, так и безотметочной системы обучения в целом.

Вопросы анкетирования для детей:

1. – Нравится ли обучаться по этой системе оценивания?
2. – Хочешь ли перейти на отметочную систему?

Результаты ответов на первый вопрос:

· Да, мне нравится – 90 %.

· Я не знаю, затрудняюсь сказать – 10 %

Ответы на второй вопрос.

· Нет – 95 %.

· Я не знаю – 5 %.

Итак, как показывают данные опроса, в большинстве своем дети выступают за безотметочную систему обучения. Есть и те дети, которые отвечают неуверенно. Тем не менее, обращает на себя внимание тот факт, что никто из детей не высказался отрицательно о безотметочной системе обучения.

Выводы

Ш.А. Амонашвили была предложена поистине уникальная система оценивания, которая позволяет не только самим детям понять, в каком направлении они должны двигаться, но и сделать современный образовательный процесс, действительно гуманным. Амонашвили постарался детально описать закономерности превращения зон ближайшего развития в зоны актуального развития посредством духовной общности учителя и обучающегося и постоянного общения школьников между собой. В это общение заключено умение взаимодействовать, дискутировать, задавать вопросы и оценивать результаты работы друг у друга. Таким образом у ребёнка развивается «социальная зависимая самостоятельность», как пишет Амонашвили. В связи с этим изучение этих процессов позволило по-новому задуматься о проблемах «педагогики сотрудничества», обнаружить «развивающее значение

обучения младших школьников, которое строится на содержательно-оценочной основе, заменяющей традиционные школьные отметки» [7]. Значимость исследования определяется преимуществом безотметочной системы обучения и особенностей оценивания, благодаря проведённому опросу родителей и выявлением отношения родителей и детей к этой системе обучения, которая составляет один из базисных элементов гуманной педагогики. Детям нравится заниматься по безотметочной системе, она приносит им радость и удовлетворение от процесса обучения и у родителей эта система оценивания вызывает позитивное отношение.

Источники и литература

- 1) Акинфиев С.И. Основные черты гуманно-личностной педагогической концепции Ш.А. Амонашвили, 70–90-е гг. XX в. – Режим доступа: www.dslib.net/obw-pedagogika/osnovnye-cherty-gumanno-lichnostnoj-pedagogicheskoy-koncepcii-sh-a-amonashvili-70-90
- 2) Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Школа жизни. – Режим доступа: <https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%90/amonashvili-shalva-aleksandrovich/osnovi-gumanoj-pedagogiki-kniga-3-shkola-zhizni?ysclid=lg859ufucs721034911> (Дата обращения 08.04.2023).
- 3) Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. – Москва-Воронеж, 1998. Гл. III, § 3, стр. 160-169; гл. IV, § 1, стр. 183-193, § 2, стр. 193-205.
- 4) Гребенкина Л.К. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Л.К. Гребенкина, Н.А. Жокина, О.В. Еремкина; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2009. – 156 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.twirpx.com/file/1027307/>
- 5) Кожевникова М.Н. Социальная миссия образования // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. Сер. 7. Филос. – 2015. – № 4 (30). – С.54-62.
- 6) Курдюкова Н.А. Оценивание успешности учебной деятельности как психолого-педагогическая проблема: автореф. дисс. ... к.псих.н. - СПб., 1997. – 24 с.
- 7) Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология. Изд-во: Питер. – 2009. – 170 с.