

Секция «Ценностные основы современного российского образования»

Дихотомия школьного образования в России: вызовы и перспективы в контексте реформ и тенденциозности

Научный руководитель – Белякова Арина Олеговна

Душевин Дмитрий Рамазович

Студент (бакалавр)

Московский государственный институт международных отношений, Факультет управления и политики, Москва, Россия

E-mail: dim1805@list.ru

Школа всегда играла ключевую роль в формировании личности и общества. Она не только передает знания, но и формирует гражданские ценности, готовит молодежь к жизни в обществе и экономике XXI века. Вопросы, касающиеся качества образования, доступности, соответствия современным требованиям и интеграции школы в единую систему образования, где дальнейшие этапы станут логическим продолжением школы актуальны и сейчас.

Цель данной работы выявить основные перспективы развития системы образования и те ценности, которые закладываются в систему воспитания новых граждан страны. В рамках исследования с помощью историографического анализа и анализа существующих перспектив создается дорожная карта развития с основными векторами и направлениями развития школ (Рис 1).

С одной стороны, история школьного образования в России насыщена событиями, каждое из которых оставило свой след в структуре и содержании образовательной системы. Эпоха Петра I ознаменовала начало реформ, направленных на модернизацию общества и укрепление государства. Затем в XIX веке, с приходом Александра I, начались глубокие образовательные реформы, приведшие к созданию Министерства народного просвещения и утверждению единых образовательных стандартов [1]. Но, несмотря на эти усилия, доступ к образованию долгое время оставался привилегией узкого круга элит. Лишь только в начале XX века, после Октябрьской революции, советское правительство взяло курс на массовое образование, сделав его доступным для всех слоев населения. Советская система образования отличалась своей централизованностью и идеологической нагрузкой, что позволило ликвидировать неграмотность и дать миллионам людей возможность учиться [2]. Однако эта система имела и свои недостатки, такие как чрезмерная идеология и жесткое регулирование. [3]

Современные вызовы, с которыми сталкивается система школьного образования в России, связаны с быстрыми изменениями в обществе и экономике [4]. В условиях глобализации и цифровизации образование должно отвечать новым требованиям, предъявляемым рынком труда. Важной задачей становится интеграция цифровых технологий в учебный процесс, что поможет обеспечить равный доступ к качественным образовательным ресурсам, независимо от географического расположения школы. Также в рамках современных векторов образования одной из важных тем является патриотическое воспитание, при этом здесь возникает дилемма: как сочетать воспитание патриотизма с развитием критического мышления и толерантности? [5]

С другой стороны, будущее системы школьного образования в России до 2030 года зависит от множества факторов, среди которых ключевыми являются цифровизация, инклюзивность, патриотическое воспитание и адаптация к требованиям глобального рынка труда [6]. Здесь необходимо остановиться на основных ценностях, которые реализуются благодаря программе “Десятилетие науки”, которая активно влияет на развитие школьного образования как такового

Цифровизация:

Цифровая трансформация открывает огромные возможности для повышения доступности и качества образования. Внедрение электронных учебников, онлайн-курсов и платформ дистанционного обучения позволяет обеспечить равномерный доступ к образовательным ресурсам, что особенно важно для отдаленных регионов страны. Однако существуют и вызовы, связанные с недостаточным уровнем технической оснащенности школ и недостаточной подготовкой учителей к использованию цифровых технологий [7].

Патриотическое воспитание:

Вопросы патриотического воспитания занимают важное место в школьной программе. В условиях международной напряженности и геополитических конфликтов государство стремится усилить патриотизм среди молодежи. Однако здесь возникает дилемма: как совместить воспитание патриотизма с развитием критического мышления и толерантности?

Адаптация к требованиям глобального рынка труда:

Современные рынки труда требуют от выпускников школ не только базовых знаний, но и навыков критического мышления, креативности и способности к самообучению. Поэтому система образования должна уделять больше внимания развитию soft-skills, таких как командная работа, решение проблем и умение адаптироваться к изменениям.

В ходе исследования можно сделать вывод о том, что, в основном, школьная система движется не по пути тенденциозного развития, а переходит, к неоконструктивизму [8] в образовании, тем самым создавая среду для созидательных действий учеников, предлагая новые возможности, за счет упора на STEM-дисциплин и постоянного учета технологического развития. Таковая тенденция пролонгируется на университетское образование, тем самым, образуя экосистемность в рамках среды. В итоге школьная система образования на данный момент направлена на целостность и непрерывность в рамках модели 3L, где школа предстает перед индивидом не просто местом времяпрепровождения, а полноценным местом личностного роста и развития, коим всегда считался исключительно вуз.

Источники и литература

- 1) Костенко И. П. " Реформы" образования в России: цели, результаты, уроки //Народное образование. – 2019. – №. 1 (1472). – С. 53-68.
- 2) Костенко И. П. Педагогические ценности русской-советской школы //Математическое образование. – 2022. – №. 1 (101). – С. 2-6.
- 3) Столярова Е. Е. Становление советской системы образования как орудия пропаганды большевиков //Человек в мире культуры. – 2017. – №. 2-3. – С. 134-137.
- 4) Овчаренко А. П. Образование как ключевой фактор формирования человеческого капитала. Бюджетное финансирование федеральных проектов и результаты их реализации в рамках нацпроекта «Образование» Программы нацпроекта: «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа» //Мировая экономика: Проблемы безопасности. – 2020. – №. 4. – С. 69-75
- 5) Богуславский М. В. Консервативная стратегия модернизации российского образования в XXначале XXI вв //Проблемы современного образования. – 2014. – №. 1. – С. 5-11.
- 6) Лобова С. В., Бочаров С. Н., Понькина Е. В. Цифровизация: мейнстрим для университетского образования и вызовы для преподавателей //Университетское управление: практика и анализ. – 2020. – Т. 24. – №. 2. – С. 92-106.

- 7) Уваров А. Ю. и др. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. – 2019.
- 8) Koreshnikova Y. N., Sorokin P. S. От бихевиоризма к неоконструктивизму: обзор образовательных теорий для задач развития самостоятельности в условиях неструктуризации //Voprosy obrazovaniya/Educational Studies Moscow. – 2024. – №. 4.

Иллюстрации

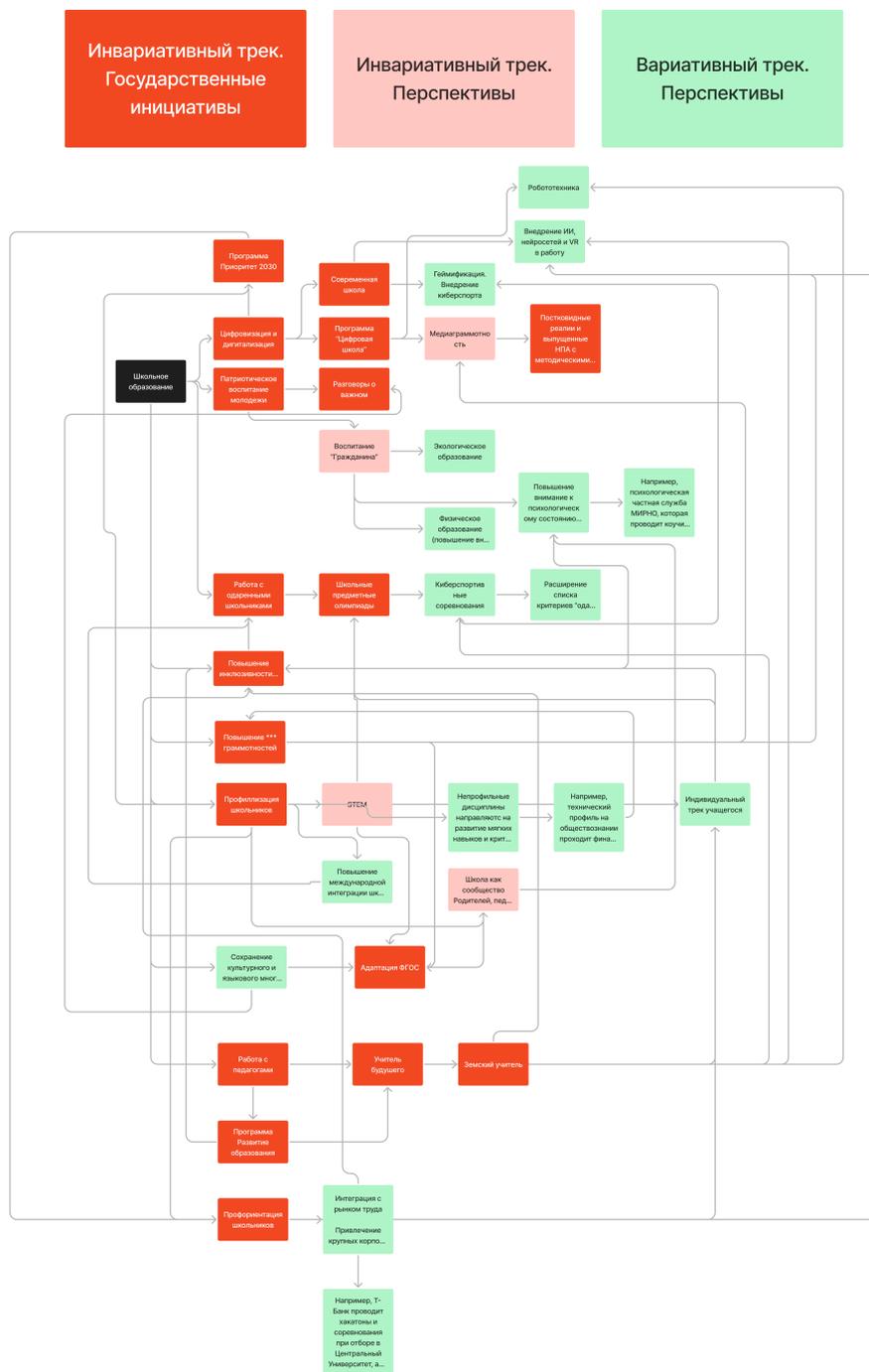


Рис. : Рис 1. Перспективы развития ценностной системы школьного образования