

Секция «Нейросети и генеративный искусственный интеллект в образовании»

Подготовка будущих учителей в условиях внедрения цифровой трансформации в вузах Китая

Научный руководитель – Панова Любовь Дмитриевна

Гао Синьхун

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: gaoxinhongair@163.com

С развитием науки и техники технологии, разработанные в сфере образования, получили широкое применение и развитие в нашей стране. Например, применение технологий в образовании, таких как онлайн-обучение, «умные классы» и виртуальная реальность, предоставляет больше возможностей и способов для подготовки будущих учителей. Проводимая в Китае реформа системы образования включает в себя оптимизацию распределения образовательных ресурсов, повышение качества подготовки будущих учителей и реформирование системы экзаменов и оценки образования. Эти реформы направлены на повышение качества образования и содействие трансформации образования в направлении всестороннего развития студентов.

Все большее значение приобретает дистанционное образование, становясь реальной экономически выгодной альтернативой традиционной системе подготовки и переподготовки педагогических кадров в Китае. Еще в 2003 году Министерство образования КНР утвердило Общегосударственный план создания интернет-альянса педагогического образования, целью которого является реализация крупномасштабного, высококачественного, экономически выгодного проекта эффективного последиplomного педагогического образования с использованием современных технологий. Курсы обучения в основном осуществляются посредством дистанционного обучения и интенсивных очных занятий во время зимних и летних каникул. Таким образом, теоретические знания и профессиональная практика эффективно сочетаются. При этом обеспечивается синтез дистанционного обучения, очного обучения и самообразования, а также объединение лучших образовательных ресурсов. Так, преподаватели Чанчуньского института Гуанхуа успешно применили эту технологию при изучении курса «Современная история Китая», используя образовательную платформу для обеспечения дистанционного обучения при изучении данного курса [1].

С развитием искусственного интеллекта перед образовательной системой Китая возникают новые вызовы и возможности. Китай стремится к более глубокой интеграции искусственного интеллекта (ИИ) и образования. Правительство Китая поддерживает университеты и научно-исследовательские институты в создании платформы НИОКР в области образования с использованием ИИ, чтобы предоставить преподавателям и студентам практические и учебные возможности, а также содействовать модернизации преподавания и внедрению инноваций в области образования с использованием ИИ.

Чанчуньский институт Гуанхуа построил «умные» классы, чтобы обеспечить гуманизированные и интеллектуальные интерактивные пространства для преподавания и обучения. Путь реализации подготовки будущих учителей в условиях цифровой трансформации:

1. Внедрение учебных ресурсов: формирование концепции цифрового образования будущих учителей.

2. Разработка цифровых учебных материалов: улучшение возможностей будущих учителей в области цифровых инноваций.

3. Построение онлайн-курсов: оптимизация практики цифрового обучения для будущих учителей.

4. Конкурс педагогических способностей: проверка цифровых педагогических навыков будущих учителей [2].

Проблемы и пути их решения для подготовки будущих учителей в условиях внедрения цифровой трансформации:

1. Сочетание оффлайн-занятий и дистанционного обучения.

В будущей модели развития цифрового обучения, преподаватели могут гибко сочетать оффлайн-аудиторию и дистанционное обучение в зависимости от типа учебного курса.

2. Изменение роли преподавателя.

Искусственный интеллект будет играть все более важную роль в сфере образования, принося более интеллектуальные, персонализированные и эффективные методы обучения. В то же время изменится и роль преподавателей: они станут в большей степени наставниками и воспитателями, а не просто передатчиками знаний.

Источники и литература

- 1) Панова Л.Д., Ван М. Тенденции развития педагогического образования в Китае. // Отечественная и зарубежная педагогика, 2020. - Издательство ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО" (Москва), том 2, № 3 (73), с. 119-129.
- 2) Ян Синьбинь, Цао Цзе, Ван Ин и др. Разработка цифрового учебного материала [U+FF1A] Новые тенденции цифровой трансформации профессионального образования [J]. Информатизация образования в Китае, 2022, 28(11):12-20.