

Секция «Нейросети и генеративный искусственный интеллект в образовании»

**К вопросу о некоторых теоретических и практических основах развития
личностных качеств обучающихся и использования технологии
искусственного интеллекта в основной школе**

Научный руководитель – Гриншкун Вадим Валерьевич

Бондаренко Р.А.¹, Мальцев В.В.²

1 - Российская академия образования, Москва, Россия, *E-mail: bra-688@yandex.ru*; 2 -
Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия, *E-mail: maltsev.valen@yandex.ru*

Стремительно развивающиеся информационные технологии проникают во все сферы жизни человека, включая систему образования. Совершенствование средств коммуникации и оперирования с информацией актуализирует соответствующие аспекты воспитания и развития личности обучающихся. В последние годы такое совершенствование, во многом, связано с резким развитием технологии искусственного интеллекта, основанном на появлении генеративных нейронных сетей, способных создавать новые тексты, изображения, аудио- и видео- фрагменты.

Имеющиеся на сегодняшний день относительно немногочисленные исследования применимости технологии искусственного интеллекта содержат достаточно убедительные примеры как положительного, так и негативного влияния такой технологии на учебную, внеучебную, контрольно-измерительную, научно-методическую и организационно-управленческую деятельность общеобразовательной школы [1].

Обращает на себя внимание то, что большинство имеющихся публикаций по данному вопросу затрагивает именно процесс использования технологии искусственного интеллекта в обучении различным дисциплинам, а также в качестве объекта при изучении курса информатики или при подготовке педагогов [2].

За границами внимания исследователей остается влияние таких подходов к информатизации образования на развитие личностных качеств обучающихся основной школы, обеспечение их информационной безопасности.

Очевидно, что участие средств искусственного интеллекта в разработке новых учебных и других содержательных, иллюстративных и других материалов, а также в рамках межличностных коммуникаций и при организации образовательного процесса может существенно влиять на потребность школьников в обучении и самообучении, умение общаться в коллективе и публично обосновывать собственное мнение, стремление укреплять собственное здоровье, способность ответственно относиться к общественным ценностям, обладание критическим отношением к информации и многие другие значимые качества формирующейся личности [3].

Эти и другие факторы свидетельствуют об актуальности проблемы поиска и экспериментального обоснования педагогических условий и ограничений, при которых использование технологии искусственного интеллекта в основной школе не только повышало бы эффективность обучения, но и не снижало бы воспитательное и развивающее воздействие совершенствуемого образовательного процесса на школьников. Нахождение, систематизация и описание таких условий являются востребованными в рамках повышения эффективности профессиональной деятельности всех педагогов, работающих в основной школе.

В работе будут рассмотрены: существующие подходы к развитию личностных качеств обучающихся в условиях использования информационных технологий в основной школе; видовой состав, особенности содержательного наполнения и использования современных средств искусственного интеллекта; специфика, преимущества и ограничения применения

технологии искусственного интеллекта в различных видах образовательной деятельности в основной школе.

Источники и литература

- 1) Вешнева И. В. Технологии искусственного интеллекта: классификация, ограничения, перспективы и угрозы // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. 2023. Т. 23, вып. 4. С. 428–438. <https://doi.org/10.18500/1994-2540-2023-23-4-428-438>, EDN: XCKAXR
- 2) Гриншкун В.В., Суворова Т.Н. (2024). Особенности подготовки педагога в условиях цифровой трансформации системы образования. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование, 22(1), 95-110. <http://doi.org/10.55959/LPEJ-24-05>
- 3) Маковеа Е.Р., Курашинова А.Х. Проблема формирования учебных навыков у учащихся в современных условиях // Образование и право. 2020. № 4. С. 239 – 242.