

Секция «Нейросети и генеративный искусственный интеллект в образовании»

Цифровые инструменты в формировании информационной компетентности обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности

Научный руководитель – Шукшина Татьяна Ивановна

Прончатова Анна Сергеевна

Аспирант

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: pronchatova1996@mail.ru

В современном образовании использование цифровых инструментов становится неотъемлемой частью процесса обучения. Особенно актуальными они являются для обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности, поскольку данные инструменты способствуют формированию информационной компетентности, необходимой в современном информационном обществе. Актуальность обусловленной проблемы прослеживается в обобщении опыта организации допрофессиональной психолого-педагогической подготовки обучающихся, где одной из ключевых проблем выявляют недостаточное использование цифровых образовательных ресурсов в деятельности психолого-педагогических классов [2].

Говоря об информационной компетентности обучающихся психолого-педагогических классов, в первую очередь, речь идет о подготовке обучающихся на новой концептуальной основе. Под информационной компетентностью обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности будем понимать способность и готовность обучающихся эффективно использовать информационно-коммуникационные и цифровые технологии в психолого-педагогическом направлении учебы, умение находить необходимую информацию, критически оценивать ее, обрабатывать и использовать для решения учебных задач, направленных на активное освоение и использование элементов педагогических технологий. Информационная компетентность необходима для успешного функционирования обучающихся в информационном обществе [4]. При этом следует учитывать характеристики современного поколения, а именно клиповое мышление. У поколений Z и Альфа продолжительность внимания сократилась до 8 секунд. Они не могут сосредоточиться ни на чем более длительное время [3]. Использование современных цифровых инструментов при работе с психолого-педагогическими классами позволит не только сформировать информационную компетентность, но и получить пример использования данных инструментов в образовательном процессе для будущей профессиональной деятельности.

Анализ педагогической литературы показывает, что подготовка обучающихся, способных компетентно решать профессиональные задачи в будущем, готовых к инновационной деятельности, к реализации социального заказа общества в современных условиях может быть осуществлена на основе практико-ориентированного подхода [5]. Следует также отметить важность педагогически ориентированной направленности в процессе обучения обучающихся психолого-педагогических классов, которая включает активное их включение в студенческую жизнь педагогического вуза, коллаборация и сотрудничество в образовательных, научных общественно значимых проектах, работа в современных локациях педагогического технопарка «Кванториум» МГПУ имени М.Е. Евсевьева [1]. Практико-ориентированное обучение и цифровые инструменты могут быть эффективным сочетанием в процессе обучения. Существуют различные трактовки понятия цифровых инструментов, в статье будем придерживаться определения: цифровые инструменты в образовании – это подгруппа

цифровых технологий, которые разрабатываются для развития качества, скорости и привлекательности передачи информации в преподавании и обучении [2]. К ним можно отнести электронные учебные системы, социальные сети, видеосервисы, сервисы для работы с графикой и создания игровых учебных материалов и др. Цифровые инструменты позволяют обучающимся исследовать различные материалы и ресурсы, анализировать информацию, разрабатывать и представлять свои проекты и идеи. Они стимулируют активное и самостоятельное обучение, развивают критическое мышление, креативность и коммуникативные навыки.

В последнее время все большую популярность приобретают системы искусственного интеллекта. В связи с чем в контексте психолого-педагогических классов рассмотрим такие цифровые инструменты как чат-боты и текстовые приключения с нейронной сетью.

Чат-боты – это программы, способные вести диалог с человеком на естественном или приближенном к нему языке. Они обладают возможностью отвечать на вопросы пользователя, предоставлять необходимую информацию и выполнять определенные задачи. Чат-боты используют в различных сферах жизнедеятельности человека, в том числе и в образовании. В рамках работы с обучающимися психолого-педагогических классов мы разрабатываем чат-боты викторины педагогической направленности с использованием ресурсов Robochat и Botfather.

Рассмотрим следующий цифровой инструмент. Текстовые приключения с использованием нейронной сети могут иметь ряд преимуществ в формировании информационной компетентности обучающихся психолого-педагогических классов:

1. Текстовые приключения создают захватывающую и увлекательную обучающую среду, в которой обучающиеся активно взаимодействуют, принимают решения и решают задачи, что способствует лучшему усвоению материала.
2. В процессе игры в текстовые приключения с нейронной сетью обучающиеся должны анализировать информацию, принимать взвешенные решения и предсказывать последствия своих действий. Это способствует развитию их критического мышления и способности делать обоснованные выборы в реальной жизни.
3. Текстовые приключения позволяют обучающимся исследовать и изучать различную информацию, искать ответы и решения на задачи, а также развивать навыки поиска, выбора и оценки информации.
4. Текстовые приключения с нейронной сетью могут адаптироваться к уровню знаний и навыков каждого обучающегося, предлагать персонализированные задания и поддерживать его в процессе решения проблем. Это помогает обучающимся получить более индивидуализированное обучение и находиться в своей зоне ближайшего развития.
5. Игра в текстовые приключения с нейронной сетью может стимулировать мотивацию обучающихся и усиливать их эмоциональное вовлечение в процесс обучения. Обучающиеся получают удовольствие от игры, испытывают успех и чувство достижения, что способствует более эффективному обучению и позитивному отношению к изучаемым материалам.

В заключение, цифровые инструменты играют важную роль в формировании информационной компетентности обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности. Они способствуют активизации и самостоятельности обучения, развитию критического мышления и коммуникативных навыков, а также предоставляют доступ к обширным образовательным ресурсам. Педагоги должны эффективно использовать эти инструменты, чтобы обеспечить максимальное развитие потенциала каждого обучающегося.

Источники и литература

- 1) Антонова М.В. Новые профориентационный форматы в проекте «Профильные

психолого-педагогические классы» // Глобальный научный потенциал. 2023. No. 2 (143). С. 49–53.

- 2) Организация деятельности психолого-педагогических классов. М. Академия Минпросвещения России, 2021
- 3) Перминова Л.М. Трансформационные процессы в образовании: как помочь учащимся с клиповым мышлением успешно учиться (дидактический подход) // Гуманитарные науки и образование. 2022. No 3. С. 90-98.
- 4) Прончатова А.С. Этапы формирования информационной компетентности обучающихся психолого-педагогических классов // Международная научно-практическая конференция – 59-е Евсевьевские чтения «Актуальные проблемы общего и профессионального образования». 20-21 апреля 2023 г. Саранск. С. 258-263
- 5) Шукшина Т.И. Особенности практико-ориентированной подготовки будущего учителя в цифровой образовательной среде педагогического вуза // Глобальный научный потенциал. 2020. No 6 (111). С. 22-26.