

Секция «Нейросети и генеративный искусственный интеллект в образовании»

Искусственный интеллект в образовании: от глобальных трендов к региональным решениям

Научный руководитель – Сугаипова Элина Ибрагимовна

Барзаева Аминат Казбековна

Студент (бакалавр)

Чеченский государственный педагогический институт, Грозный, Россия

E-mail: aminatbarzaeva0@gmail.com

Современные технологии искусственного интеллекта стремительно трансформируют мировые образовательные процессы. Исследователи университета Сан-Диего отмечают 9 преимуществ и 39 примеров происходящих в этой сфере преобразований [1]. Не затрагивая основной массив, остановимся на пяти ключевых направлениях использования искусственного интеллекта.

Во-первых, это персонализация обучения через создание адаптивных платформ, подстраивающих учебные материалы под индивидуальные потребности учащихся, их уровень знаний, стиль обучения и скорость усвоения информации.

Вторым важным трендом является аналитика больших данных, предполагающая сбор и использование образовательных данных для выявления пробелов в знаниях, прогнозирования успехов обучающихся и разработки рекомендаций для повышения успеваемости.

Третье направление связано с автоматизацией таких рутинных задач, как проверка домашних заданий, тестов, освобождающих педагогов от выполнения однообразной работы.

Четвёртый тренд связан с расширением доступа к образованию через онлайн-платформы на базе искусственного интеллекта, особо актуальных для отдалённых регионов, где возможности для получения качественного образования ограничены.

Наконец, пятым направлением является использование таких интерактивных технологий, как чат-боты и виртуальные ассистенты, которые помогают учащимся получать ответы на вопросы, консультироваться по учебным темам и осваивать сложные материалы в удобной и доступной форме. Таким образом, искусственный интеллект становится неотъемлемой частью глобальной образовательной экосистемы, способствуя её модернизации и улучшению качества обучения.

Большинство зарубежных и российских исследователей отмечают насущную необходимость кардинальных изменений учебного процесса, переосмысления ролей обучающихся и обучаемых, более высокой продуктивности преподавания в свете требований цифрового общества [2, с. 9-33; 3, с. 210-220].

Внедрение искусственного интеллекта в образовательную систему Чеченской Республики сталкивается с рядом проблем, среди которых:

- недостаточно развитая цифровая инфраструктура, характеризующаяся ограниченным доступом к высокоскоростному интернету в удалённых и горных районах;
- нехватка квалифицированных специалистов, педагогов с высокими цифровыми компетенциями;
- ограниченность финансовых и технических ресурсов для приобретения и внедрения передовых ИИ-решений в небольших населённых пунктах;
- не адаптированность большинства разработанных на русском или английском языках технологий к местным традициям, что ограничивает их использование в образовательных программах, ориентированных на чеченский язык и культуру.

Все эти проблемы требуют комплексного подхода, а их решение может стать ключевым шагом на пути к эффективному использованию инноваций.

Важным направлением применения искусственного интеллекта в образовательной системе Чеченской Республики представляется разработка локализованных адаптивных платформ обучения, которые должны включать учебные материалы на чеченском языке, интегрировать культурные элементы и учитывать уровень подготовки учащихся.

Разработка платформы с видеолекциями и интерактивными заданиями представляет собой ещё одну важную возможность для отдалённых районов, где доступ к образовательным ресурсам ограничен.

Разработка чат-ботов, поддерживающих русский и чеченский языки, позволит облегчить взаимодействие учащихся и их родителей с образовательными учреждениями. Такие боты могут отвечать на вопросы, связанные с расписанием, успеваемостью и экзаменами, а также помогать ученикам готовиться к контрольным и тестам.

Образовательные игры и приложения - ещё одно решение, которое позволит не только мотивировать учащихся, но и способствовать сохранению национального культурного наследия. Например, приложение, где в игровой форме можно изучать чеченскую историю, литературу и традиции, поможет школьникам глубже понять и оценить свою культуру. Такие продукты могут быть дополнены адаптивными элементами, чтобы сделать процесс обучения более эффективным и увлекательным.

Представляется важной организация курсов повышения квалификации для педагогов, направленных на освоение технологий искусственного интеллекта, выявление слабых мест в знаниях обучаемых, предложение персонализированных подходов для их устранения.

Эти решения, адаптированные под региональные особенности, помогут повысить качество образования, сохраняя культурную идентичность и учитывая потребности обучаемых. Искусственный интеллект – это не просто технологический тренд, а реальный инструмент, способный сделать образование более доступным, эффективным и современным. Адаптация глобальных достижений искусственного интеллекта к условиям Чеченской Республики поможет не только улучшить качество обучения, но и сохранить уникальность национальной культуры.

Источники и литература

- 1) Ст. 39 примеров искусственного интеллекта в образовании // Веб-сайт ун-та Сан-Диего. URL: <https://onlinedegrees-sandiego-edu>
- 2) Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. – Т. 32. – № 10. – С. 9-33.
- 3) Токтарова В.И. и др. Технологии искусственного интеллекта в практике современного высшего образования / В. И. Токтарова, О. Г. Попова, И. И. Сагдуллина, В. А. Белянин // Вестник Марийского государственного университета. 2023. – Т. 17. – № 2. – С. 210-220.