Секция «Психологические аспекты образования и инклюзивное образование в современных условиях»

# Нестандартные уроки как средство развития познавательных интересов младших школьников

**Научный руководитель – Плеханова Елена Мефодьевна**

***Гроо Анна Владимировна***

*Студент (бакалавр)*

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Факультет начальных классов, Красноярск, Россия

*E-mail: 1anngroo@mail.ru*

Актуальность изучения познавательного интереса и способов его развития в педагогике и психологии обусловлена необходимостью формирования универсальных компетенций учащихся, таких как умение работать с информацией, анализировать данные, выделять главное и второстепенное, проявлять гибкость мышления и принимать обоснованные решения.[3]

Познавательный интерес является важным фактором совершенствования процесса обучения и показателем его эффективности. Он мотивирует учащихся к познавательной активности, самостоятельности и творческому подходу к освоению материала, а также способствует самообразованию.

И. Ф. Харламов познавательный интерес определяет как «эмоционально окрашенную потребность, прошедшую стадию мотивации и придающую деятельности человека увлекательный характер». [4]

Отечественные ученые Б. Г. Ананьев, В. М. Мясищев, С. Л. Рубинштейн, Г. И. Щукина и др. изучали познавательный интерес на разных этапах онтогенеза. Они отмечали, что большинство детей по природе своей любознательны, и это качество, начав проявляться ещё в дошкольном детстве, не утрачивается детьми с поступлением в школу. В то же время предметные области интересов у детей разные, некоторые учебные дисциплины и темы объективно сложны для освоения детьми младшего школьного возраста.

Поэтому перед учителями начальных классов стоит задача поиска средств, методов и форм обучения, способствующих развитию познавательного интереса. К ним относятся наглядность, дидактические игры, интерактивные средства, нестандартные уроки и др.

С целью изучения актуального уровня развития познавательного интереса младших школьников была проведена диагностика на выборке из 49 учащихся 4 классов. Возраст учащихся 10–11 лет.

Для исследования познавательного интереса у учащихся применялись следующие диагностические методики: методика для определения уровня познавательной активности младших школьников «Таинственное письмо» А. М. Прихожан, «Методика с конвертами» Г. И. Щукиной, анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой.

Для выявления уровня развития познавательного интереса у младших школьников были выделены следующие критерии:

- когнитивный: наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлечённость ребёнка в деятельность.
- мотивационный: целенаправленность деятельности, её завершённость.
- действенно-практический: инициативность в познании.

По результатам диагностики четвероклассников 53% учащихся демонстрируют средний уровень развития когнитивного критерия познавательного интереса. 31% — низкий уровень. 16% — высокий уровень.

78% детей демонстрируют средний уровень развития мотивационного критерия познавательного интереса. 16% учащихся имеют высокий уровень. 6% — низкий.

45% учащихся свойственен средний уровень развития действенно-практического критерия познавательного интереса. Низкий уровень имеют 28% испытуемых. 27% — высокий.

Исходя из данных, полученных в ходе исследования, можно увидеть, что 59% учащихся имеют средний уровень развития познавательного интереса. 21% — низкий. 20% — высокий. (Рис. 1)

На высоком уровне характерно проявление интереса к получению знаний и активное участие в процессе их приобретения. Учащийся стремится достигать поставленных образовательных целей и задач, не боится трудностей и готов преодолевать их любыми способами для достижения результата.

Средний уровень можно описать как отсутствие явного интереса и вовлечённости в учебный процесс. Если возникнут сложности, то учащийся не утратит мотивацию только при условии высокой заинтересованности в достижении результата.

Для низкого уровня характерно отсутствие заинтересованности, инициативности, вовлечённости в образовательный процесс. При малейшей сложности или неудаче учащийся утрачивает любой интерес к продолжению деятельности.

На основании результатов исследования можно констатировать, что большинство учащихся имеют недостаточно высокий уровень развития познавательного интереса и отдельных его критериев. Это может отрицательно повлиять на образовательные результаты школьников на последующих ступенях образования. Из данного факта следует необходимость развития и активизации познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.

При рассмотрении сущности познавательного интереса затрагивался вопрос о том, какие средства используются педагогами для его формирования и развития у младших школьников, и, в числе прочего, упоминались нестандартные уроки. Г.К. Селевко предлагает рассматривать нестандартную форму уроков как «технологию». Он использует термин «нетрадиционные технологии обучения» и описывает их как «основу для улучшения классических форм обучения, определяемых нетрадиционными структурами и методами» [2, С. 132].

Один из форматов нестандартных уроков — урок-исследование, где ученики самостоятельно изучают определённую тему или проблему. Уроки психологического развития в форме урока-исследования помогают развивать умение формулировать проблемы и самостоятельно их решать, мотивацию к обучению и самообразованию, чувство ответственности и коммуникативные навыки. Мы предлагаем сделать самопознание ключевой тематикой цикла уроков-исследований.

Л.С. Выготский рассматривал самопознание как процесс, связанный с развитием самоконтроля и расширением осознания детьми своих физических возможностей, движений и действий с предметами, а также с осознанием собственных психических процессов, включая когнитивные и эмоционально-мотивационные аспекты, а также личностных характеристик. [1]

Погружаясь в изучение себя, младшеклассник сможет лучше понять свою индивидуальность, обнаружить и исследовать свои таланты, возможности. Таким образом, самопознание подталкивает учеников к познанию, открывает перед ними новые перспективы, позволяет переживать радость интеллектуального удовлетворения в любой деятельности.

Всё вышесказанное подчеркивает актуальность проблемы развития познавательного интереса и необходимость его развития у современных младших школьников посредством нестандартных уроков.

**Источники и литература**

1) Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. — 1136 с.
2) Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М: Изд-во научно-практического журнала «Народное образование», 1998. – 256 с.
3) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 336 / М-во просвещения Рос. Федерации. – Москва : Просвещение, 2021.
4) Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с

**Иллюстрации**

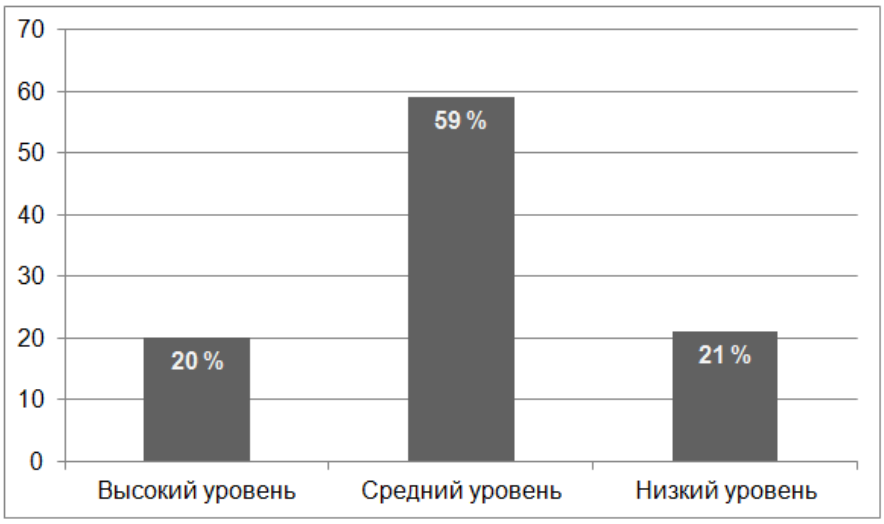


Рис. : Уровень развития познавательного интереса у младших школьников, в %