

Секция «Психологические аспекты образования и инклюзивное образование в современных условиях»

Сравнительный анализ готовности педагогов и будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования в Китае

Научный руководитель – Коровяковский Денис Геннадьевич

Чжэн Линлин

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: mangolingling@yandex.ru

В Китае с 1980-х гг. часть детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) начала поступать в обычную школу[3]. Согласно данным за последние десять лет, значительное количество детей с ОВЗ учатся в обычных классах. Для педагогов, которые работают в обычных школах, и студентов, обучающихся по педагогическим специальностям, их рабочая среда и рабочие задачи существенно изменятся, соответственно, им необходимы установления требований к обязанностям и компетенциям для работы в условиях инклюзивного образования. В целях привлечения молодых учителей к работе с детьми с ОВЗ в школу, в статье 40 «Положения об образовании инвалидов»[2] говорится, что надо обратить внимание на подготовку и повышение квалификации педагогов, занимающихся образованием с детьми с особыми образовательными потребностями, и принять меры по постепенному улучшению их статуса, зарплаты, рабочей среды и т. д.

Нами проведено исследования, которые направлены на понимание готовности педагогов и будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ в Китае. Респондентами являются педагоги, работающие в обычных школах, специальных школах и других образовательных учреждениях и студенты педагогических специальностей в Китае. Анкеты заполнялись анонимно онлайн, было собрано 248 действительных анкет. Основное содержание анкеты соотносится с анкетой «Определение готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ», опубликованной в январе 2018 г. российским электронным журналом «Управление начальной школой» [1].

Сравнительный анализ готовности педагогов и будущих учителей к профессиональной деятельности с «особыми» детьми помогает определить общий уровень подготовки педагогических кадров к работе в сферах инклюзивного образования и выявить возможные дефициты для развития эффективной системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников в области инклюзивного образования.

Согласно результатам анкеты можно сделать следующие выводы:

- большинство педагогов считают, что в общеобразовательной школе должны учиться «особенные» дети, в то время как большинство будущих педагогов думают, что они должны получать образование в системе специального образования;
- более половины респондентов думают у них отсутствие знаний и представлений об инклюзивном образовании, и они только готовы психологически;
- будущие педагоги были более активны и почувствуют, что они хорошо понимают инклюзивное образование и индивидуальные особенности детей с ОВЗ.

Источники и литература

- 1) Соловьева. Д. Ю. Анкета «Диагностика готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ» // Управление начальной школой. 2018. № 1. <https://e.nshkoli.ru/610541>

- 2) Regulations on the education of persons with disabilities: http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyxzfg/202109/t20210922_565679.html
- 3) Yu L.Z. Issues of teacher education and inclusion in China / L.Z. Yu, X.Y. Su, C. L. Liu // Prospects. - 2011. -Vol.41, Issue 3. – 355 p. doi: 10.1007/s11125-011-9204-8.