

Секция «Психологические аспекты образования и инклюзивное образование в современных условиях»

Вожатская деятельность в инклюзивном образовании

Научный руководитель – Егоров Марк Николаевич

Китаева Алина Павловна

Студент (бакалавр)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Институт языков и культуры народов Северо-Востока РФ, Кафедра Культурология, Якутск, Россия

E-mail: alinakitaeva2002@mail.ru

Инклюзивное образование направлено на создание условий, при которых дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучаются вместе со своими сверстниками. Вожатская деятельность играет в этом процессе важную роль, так как помогает формировать комфортную и поддерживающую среду, способствует социализации, личностному развитию и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Вожатый – это не просто организатор досуга, но и наставник, помогающий детям устанавливать доверительные отношения, развивать навыки коммуникации и адаптации. В условиях инклюзивного образования от вожатого требуется владение специальными методиками работы, эмпатия и готовность к индивидуальному подходу.

В инклюзивной образовательной среде вожатый выполняет несколько ключевых функций:

- Организаторская – создание доступных и увлекательных мероприятий, учитывающих особенности всех участников.
- Психолого-педагогическая – помощь в адаптации детей с ОВЗ, формирование толерантного отношения к ним со стороны сверстников.
- Коммуникативная – обеспечение продуктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
- Мотивационная – поддержка детей в освоении новых знаний и навыков, стимулирование их активности.

Для выявления актуальных проблем и перспектив развития вожатской деятельности в инклюзивном образовании был проведен опрос среди вожатых и педагогов. Целью исследования стало определение уровня подготовки специалистов, выявление основных трудностей в работе с детьми с ОВЗ и оценка востребованности дополнительных образовательных ресурсов. На основе полученных данных можно сделать следующие выводы.

Большинство опрошенных составляют вожатые (52%) и педагоги (38%), что подтверждает актуальность темы для практикующих специалистов. 32% респондентов работают в сфере образования 1–3 года, 28% – от 4 до 7 лет, а 25% – более 7 лет. Это говорит о сбалансированном составе участников, среди которых есть и опытные специалисты, и новички.

- 75% респондентов уже имели опыт работы с детьми с ОВЗ (40% – регулярно, 35% – иногда). Однако 20% хотели бы попробовать, а 5% не планируют работать в этой сфере. Это подчеркивает необходимость обучения для расширения инклюзивных практик.

- Самая распространенная проблема – недостаток знаний (30%), за ней следуют трудности в организации мероприятий (25%) и недостаток методических материалов (20%). Это указывает на нехватку подготовки специалистов.

- Только 28% прошли специальные курсы, а 40% обучались самостоятельно. 25% респондентов хотели бы пройти обучение, что подчеркивает потребность в специализированных программах.

- 35% респондентов выбрали специализированные курсы как главный ресурс, 30% отметили нехватку методических рекомендаций, а 20% нуждаются в поддержке специалистов. Это подтверждает необходимость разработки образовательной платформы.

- Подавляющее большинство (90%) поддерживают инициативу создания обучающей платформы для подготовки вожатых к работе в инклюзивной среде.

- Самый востребованный запрос – практические кейсы (40%), затем психологическая подготовка (25%) и разработка инклюзивных программ (15%). Это показывает, что вожатым и педагогам важны не только теоретические знания, но и практические инструменты.

Опрос показал, что недостаток подготовки, методических материалов и поддержки специалистов – главные проблемы вожатой деятельности в инклюзивной среде. Большинство респондентов считают, что такие трудности можно решить через разработку обучающих курсов и поддержку специалистов. Высокий уровень поддержки идеи "Мастерской вожатых" (90%) подтверждает, что инициатива востребована и может стать важным шагом в развитии инклюзивного образования.

Вожатская деятельность в инклюзивном образовании играет ключевую роль в создании комфортной и развивающей среды для детей с ОВЗ. Однако проведенное исследование показало, что большинство специалистов сталкиваются с нехваткой методических материалов, знаний о специфике инклюзивного взаимодействия и недостатком практической подготовки. Несмотря на это, опрос подтвердил высокий уровень заинтересованности в обучении и совершенствовании компетенций: 65% респондентов выразили желание пройти специализированные курсы, а 90% поддержали идею создания образовательного проекта для вожатых.

Таким образом, результаты исследования подчеркивают необходимость комплексного подхода к подготовке вожатых, включающего не только теоретическую базу, но и практическое обучение.

Для решения выявленных проблем предлагается разработка и внедрение образовательной платформы "Мастерская вожатых", направленной на повышение квалификации специалистов, работающих в инклюзивной среде. Реализация данного проекта позволит не только повысить уровень подготовки вожатых, но и создать эффективную систему поддержки инклюзивного образования, обеспечивая комфортные условия для всех участников образовательного процесса. Направления работы "Мастерской вожатых" Проект "Мастерская вожатых" направлен на комплексную подготовку специалистов к работе в инклюзивной среде, предоставляя им необходимые знания, методики и практические навыки. "Мастерская вожатых" станет важной платформой для подготовки специалистов, создавая условия для комфортного и эффективного взаимодействия с детьми с ОВЗ. Это позволит сделать инклюзивное образование более доступным, а работу вожатых - профессиональной и осознанной.

Источники и литература

- 1) Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность: учеб. -метод. пособие. М., 2013. 2. Красило А. И. Инклюзивное образование: методические проблемы и практические рекомендации. М.: Изд-во Московского психолого-социального университета, 2016. 186 с. 3. Улыбина О.В. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ // Московский экономический журнал. 2022. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-i-ego-osobennosti> (дата обращения: 03.03.2025)