Секция «Психологические аспекты образования и инклюзивное образование в современных условиях»

Использование игровых приемов для формирования произвольности у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по подготовке к школе

Научный руководитель – Клопотова Екатерина Евгеньевна

Новоселова Алена Игоревна

Студент (магистр)

Московский государственный психолого-педагогический университет, Факультет психологии образования, Москва, Россия

E-mail: alenanovose2017@yandex.ru

Несмотря на то, что проблеме готовности к школе уделено внимание в разных исследованиях (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Н.И. Гуткина А.Н., В.В. Давыдов и др.) она до сих пор остается актуальной. В данной работе мы придерживаемся определения готовности к школе Н.И. Гуткиной, как необходимого и достаточного уровня развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников. Когда речь идет о начале обучения ребенка в первом классе, одними из основных качеств, обеспечивающих его адаптацию к новой ситуации и успешного решения задач, связанных с обучением, становятся саморегуляция, самоконтроль и произвольность поведения. [1] Предпосылки для развития самоконтроля и произвольного поведения закладываются в дошкольном возрасте, поэтому важно, чтобы образовательная работа создавала условия для формирования этих качеств. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что есть разные методики подготовки к обучению в школе (сборники “Ломоносовская школа”, курс М.А. Жуковой и т.п.), но в основном они направлены на интеллектуальное развитие. В тоже время существует много отдельных методик развития произвольного поведения и самоконтроля у дошкольников, но они не рассчитаны на занятия со старшими дошкольниками в годовой программе подготовки к школе.

Наиболее адекватной возрасту формой организации образовательных занятий в этом возрасте является игра, а к старшему дошкольному возрасту особое значение для ребенка приобретают коллективные игры и игры по правилам (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). [2,3,4,6] В связи с потребностью разработки методики развития навыков произвольности и самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста, которая может быть включена в годовой курс подготовки к школе, была разработана дидактическая игра “Дорога в школу”. В основу данной игры был положен принцип учета зоны ближайшего развития детей старшего дошкольного возраста, а также принципы поведенческой терапии, направленные на формирование желаемых форм поведения. [5]

Цель игры: формирование произвольности и навыков самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к школе.

Описание дидактической игры «Дорога в школу»: для фиксации достижений детей используется игровое поле, которое представляет собой числовую прямую от 0 до 20, где цифра 0 обозначает старт (там нарисован детский сад), а цифра 20 – финиш (там нарисована школа). В процессе игры происходит усложнение правил, с которыми знакомятся дети. И увеличивается их количество. Постепенно дети усваивают все правила поведения учеников в классе. Если ребенок удерживает изученные правила, он продвигается по числовой прямой вперед, если нет, остается на месте или возвращается назад, а педагог оказывает ребенку помощь в понимании и принятии правила.

В рамках игры “Дорога в школу” дети овладевают правилами, направленными на формирование: произвольного контроля действий (правило “Зоопарк”, “Послушные ручки”,

“Прилипалы”), высказываний и желаний (правило “Волшебной палочки-указки”), громкости голоса (правило “Пульт”), познавательных процессов (правило “Внимательные ушки”, “Внимательные глазки”); рефлексии (правило “Прощения”), а также формированию навыка при нарушении правил другими игроками подсказывать им правила и правильно реагировать на произвольное нарушение правил (правило “Ябеда”).

Методики: для оценки эффективности разработанной программы была проведена оценка сформированности произвольности и самоконтроля у детей, участвовавших в занятиях. Для этого использовались две методики Н. И. Гуткиной, направленные на определение уровня произвольности поведения в действии («Домик») и в высказывании («Да и нет»). Обе методики были проведены с каждым ребенком до начала занятий по программе и после их завершения. В каждой методике подсчитывалось количество ошибок сделанных ребенком. При наиболее высоком уровне развития произвольности ребенок получал 0 баллов, максимально возможное количество ошибок в методике “Домик” – 30, в методике “Да и нет” – 16.

Выборка: в экспериментальном исследовании приняло участие 17 детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Цикл состоял из 122 занятий, которые проводились по два занятия в день, два раза в неделю с октября 2023 года по май 2024 года. Продолжительность одного занятия 30 минут.

Гипотеза: использование игры по правилам на занятиях по подготовке к школе способствуют росту произвольности у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты исследования.

Для сравнения результатов детей до и после прохождения программы в рамках разработанной дидактической игры был использован Т-критерий Вилкоксона, который позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. Обработав полученные данные с помощью этого критерия, мы получили следующие результаты.

Оценка произвольности действий детей по методике «Дом» Н.И. Гуткиной до и после проведения занятий показала значимость изменений $p \leq 0.05$, что свидетельствует о том, что количество ошибок, допускаемых детьми, существенно уменьшилось после проведения занятий в рамках игры «Дорога в школу». Это позволяет говорить о выраженности произошедших изменений в произвольном поведении детей на уровне действий.

Оценка произвольности высказываний детей по методике «Да и нет» Н.И. Гуткиной до и после проведения занятий показала значимость изменений $p < 0,01$. Это означает, что количество ошибок, допускаемых детьми в методике “Да и нет”, уменьшилось после проведения занятий в рамках игры «Дорога в школу», хотя выраженность изменений в произвольном внимании на уровне высказываний меньше, чем выраженность изменений в произвольном внимании на уровне действий.

Выводы: полученные данные позволяют говорить о том, что использование игры по правилам на занятиях по подготовке к школе показало достаточно высокую эффективность для формирования у детей произвольного внимания как на уровне действий, так и на уровне высказываний. На основании полученных данных можно говорить о том, что предложенная дидактическая игра по правилам “Дорога в школу” способствует развитию произвольного поведения и может быть использована педагогами на занятиях, направленных на формирование произвольного внимания на уровне высказываний и действий у детей старшего дошкольного возраста.

Источники и литература

- 1) Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 - 7 лет к школьному обучению. Методическое руководство, 2002.
- 2) Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986. 240 с.

- 3) Леонтьев А. Н. Избр. психол. произв.: В 2. т. Т. 1. М., 1983. 392 с.
- 4) Леонтьев А. Н. Избр. психол. произв.: В 2 т. Т. 2. М., 1983. 317 с.
- 5) Шаповалова О. Введение в прикладной анализ поведения. М.: Триумф, 2015. 195
- 6) Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте // Вопр. психол. 1971. № 4. С. 6—20.