

Секция «Психологические аспекты образования и инклюзивное образование в современных условиях»

Командная работа педагогов в процессе мониторинга психосоциального развития младшего школьника с расстройствами аутистического спектра

Научный руководитель – Кузьмичева Татьяна Викторовна

Карташова Анна Игоревна

Выпускник (магистр)

Мурманский арктический государственный университет, Психолого-педагогический институт, Мурманск, Россия

E-mail: anna.levshinaa@mail.ru

На протяжении последних десятилетий учеными предпринимались попытки создания разных моделей инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) с учетом специфики их особых образовательных потребностей (ООП), но по разным причинам они не всегда приводили к ожидаемым положительным результатам. Современные исследования показывают наличие барьеров кадрового, организационно-методического, технического, социально-психологического и иного характера, создающих риски и угрозы по включению обучающихся с РАС в образовательный процесс [3].

Одной из важнейших задач инклюзивного образования детей с РАС выступает поиск педагогами действенных механизмов индивидуализации их обучения, ориентированной на разнообразие образовательных потребностей таких детей.

Организация совместной деятельности специалистов разного профиля в контексте решения коллегиальных задач психолого-педагогического сопровождения (ППС) позволяет индивидуализировать образовательный процесс обучающихся с РАС.

В данном ключе вполне очевидной является роль психолого-педагогического консилиума школы в создании необходимых и достаточных условий, позволяющих обеспечить успешность образовательных достижений школьника с РАС. Как справедливо отмечают С.В. Алехина, Т.В. Кузьмичева, С.А. Морозов, О.С. Никольская, М.М. Либлинг и другие исследователи, в практической деятельности консилиумов не уделяется должного внимания оценке, анализу и пониманию специфики совместной работы разнопрофильных специалистов, включенных в организационную структуру консилиума [1,2,4].

На наш взгляд, развитие реального инклюзивного образования предполагает конструктивное взаимодействие педагогов, психологов, логопедов и дефектологов по выявлению, распознаванию, совместной интерпретации ими особенностей индивидуального психосоциального развития младших школьников с РАС. Установление иерархии дефицитов и ресурсов у обучающегося данной категории позволяет трансформировать совокупность полученных объективных данных о школьнике в педагогические задачи.

Организация информационного обмена между специалистами психолого-педагогического консилиума школы в процессе их взаимодействия осуществлялась на базе МБОУ г. Мурманска СОШ № 56 в условиях проведения мониторинга индивидуального психосоциального развития ребенка с РАС. Технология мониторинга была нами реализована на основе динамического наблюдения за поведением младшего школьника с РАС в учебной и внеучебной деятельности.

Сотрудничество специалистов было организовано в формате лонгитюдной стратегии с опорой на взаимосвязь командных форм долгосрочной работы разнопрофильных педагогов в условиях деятельности консилиума.

Таким образом, включение ребенка с РАС в образовательное пространство школы в условиях междисциплинарного профессионального взаимодействия специалистов осуществлялось на основе интегративных знаний (общепедагогических, дефектологических,

психологических) и интегративных практических умений в решении задач по индивидуализации инклюзивного образования младших школьников с РАС.

В ходе экспериментального обучения были выявлены ООП младших школьников с РАС, способствующие установлению педагогами иерархии имеющихся у ребенка с РАС дефицитов (проблем общения, социализации, стереотипного поведения и др.).

Следует отметить, что успешному включению в инклюзивную среду способствовало продуктивное взаимодействие между специалистами разного профиля как образовательной организации, так и с привлечением специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Мурманска в условиях деятельности консилиума школы.

Таким образом, в процессе диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, информационно-просветительской и других видов деятельности специалистами ППС были получены объективные непротиворечивые данные об особенностях индивидуального психосоциального развития младших школьников с РАС.

Источники и литература

- 1) Алехина С.В., Мельник Ю.В., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. Экспертная оценка параметров инклюзивного процесса в образовании // Клиническая и специальная психология. 2020. Т. 9, № 2. С. 62-78.
- 2) Кузьмичева Т.В. Стратегия взаимодействия педагогов в процессе мониторинга психосоциального развития ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Т. В. Кузьмичева // Дефектология. 2021. № 6. С. 66-73.
- 3) Морозов С.А. Актуальные проблемы образования детей с расстройствами аутистического спектра / С.А. Морозов, С.С. Морозова, Т.И. Морозова // Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика : Сборник научных трудов по итогам Всероссийской научно-практической конференции, Иркутск, 20–21 марта 2020 года / ФГБОУ ВО «ИГУ»; под научной редакцией Е. Л. Инденбаум. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2020. С. 64-72.
- 4) Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. - М., Теревинф, 2021.