

Секция «Психологические аспекты образования и инклюзивное образование в современных условиях»

Когнитивные искажения и их влияние на учебную деятельность

Научный руководитель – Ершов Сергей Владимирович

Куликова Маргарита Владиславовна

Абитуриент

Российский университет транспорта (МИИТ), Москва, Россия

E-mail: kulichmargo@gmail.com

Вводная часть

Введение. В условиях информационной доступности современного мира, когнитивные искажения, т. е. систематические ошибки мышления, представляют собой значимый фактор, влияющий на успешность учебной деятельности. Данный проект направлен на изучение этой взаимосвязи.

Постановка проблемы исследования, новизна. В настоящем исследовании рассматривается проблема когнитивных искажений в контексте учебной деятельности, которая представляет собой актуальный, но недостаточно изученный научный вопрос. Изучение данного феномена обладает значительным потенциалом для развития педагогической науки и практики образования.

Актуальность. Когнитивные искажения негативно сказываются на эффективности обучения. Настоящее исследование направлено на выявление этих ошибок и разработку методов, способствующих повышению качества образования и развитию критического мышления.

Цель проекта. Выявить, существует ли взаимосвязь между наличием когнитивных искажений и успешностью в учёбе.

Предмет исследования: когнитивные искажения, влияющие на успешность учебного процесса.

Объект исследования: учащиеся восьмых классов Гимназии РУТ МИИТ в количестве 50 человек (25 чел. в «А» классе, 25 чел. в «Б» классе).

Задачи.

- Изучить основные когнитивные искажения и факторы их возникновения
- Узнать, влияют ли когнитивные искажения на успеваемость, прокоррелировать полученный коэффициент когнитивных искажений с общим средним баллом обучающихся
- Разработать рекомендации по преодолению когнитивных искажений в учебном процессе

Гипотеза. Чем выше коэффициент когнитивных ошибок (искажений), тем менее успешна учебная деятельность.

Методы исследования. Проект предусматривает изучение литературы для определения текущего состояния проблемы, психологическое тестирование учащихся для выявления когнитивных искажений и сравнительный анализ результатов для установления взаимосвязи с успеваемостью. Для получения уровня когнитивных искажений был произведен математический подсчет результатов тестирования

Анализ используемой литературы. Данная работа основана на Бобров А.Е., Файзрахманова Е. В. "Опросник когнитивных ошибок как инструмент оценки компонентов патологической тревоги" (использовалась как инструмент для оценки) [1], Малкина С. А. "Когнитивные искажения и эмоциональный интеллект как факторы созависимости" (понимание эмоциональных механизмов) [2], Филатов А. А., "Психодиагностика: ловушки и иллюзии мозга" (глубокое понимание природы когнитивных искажений) [3].

Теоретическая часть

Когнитивные искажения и факторы их возникновения. Когнитивные искажения - это систематические ошибки мышления. Подробное изучение самого этого понятия было проведено благодаря работе Филатова А. А. [3]. Когнитивные ошибки возникают из-за ряда определенных факторов, т. е. причин, которые описываются в исследовании.

Виды когнитивных искажений. В основе данного проекта лежит классификация когнитивных искажений, используемая в исследованиях ГНЦСС им. В.П. Сербского [1], выделяющая девять основных типов, каждый из которых подробно изложен.

Примеры проявления когнитивных искажений в учебной деятельности. Развернуто представлены ситуации, имеющие место быть в реальной жизни и ярко иллюстрирующие когнитивные искажения в образовательной среде.

Методы борьбы с когнитивными искажениями. В результате исследования были разработаны практические советы по борьбе с когнитивными искажениями.

Практическая часть

На основе опросника когнитивных ошибок, использованного в научной работе Боброва А.Е. и Файзрахмановой Е.В. [1], было составлено психологическое тестирование (рисунок 1, рисунок 2), состоящее из 43-х утверждений и 4-х вариантов ответа (4 – полностью НЕ согласен, 3 – частично НЕ согласен, 2 – частично согласен, 1 – полностью согласен). Можно заметить, что в тестировании отсутствует 7-й и 30-й пункт. Это связано с тем, что изначальный формат опросника был составлен для людей из англоговорящих стран, и при адаптации для русскоязычной среды позиции под этими номерами посчитались неактуальными. Результаты тестирования каждого испытуемого были подсчитаны математическим путём и занесены в таблицы (таблица 1, таблица 2), также был выведен средний уровень (коэффициент) когнитивных искажений по каждому классу. Между коэффициентом когнитивных искажений по классу и средним баллом успеваемости в классе была проведена корреляция (таблица 3).

Заключительная часть

На основе полученных результатов был сделан вывод, что когнитивные искажения препятствуют эффективному обучению.

Источники и литература

- 1) Бобров, А.Е., Е.В. Файзрахманова Опросник когнитивных ошибок как инструмент оценки компонентов патологической тревоги : <https://cyberleninka.ru/article/n/oprosnik-kognitivnyh-oshibok-kak-instrument-otsenki-komponentov-patologicheskoy-trevogi/viewer> (дата обращения: 11.12.2024).[1]
- 2) Малкина, С.А. Когнитивные искажения и эмоциональный интеллект как факторы созависимости : https://ipran.ru/wp-content/uploads/2024/02/Малкина_Диссертация.pdf (дата обращения: 24.12.2024). [2]

- 3) Опросник когнитивных ошибок: <https://journaldoctor.ru/catalog/psikhiatriya/oprosnik-kognitivnykh-oshib/> (дата обращения: 11.12.2024).
- 4) Филатов А. А. Психодиагностика: ловушки и иллюзии мозга: <https://mybook.ru/author/aleksey-flatov/psihodiagnostika-lovushki-iillyuzii-mozga/> (дата обращения: 07.12.2024)

Иллюстрации

1 – полностью НЕ согласен 2 – скорее НЕ согласен 3 – скорее согласен 4 – полностью согласен

№		1	2	3	4
1	Я слишком бурно реагирую даже на самые мелкие проблемы				
2	Мне говорят, что я делаю из мухи слона				
3	Я легко прихожу в возбуждение				
4	Не стоит даже пробовать, все равно ничего не получится				
5	Я заранее знаю, что все будет плохо				
6	Я могу точно сказать, о чем думают другие				
7	-				
8	Всегда можно определить, что думает человек, понаблюдав за его жестами и мимикой				
9	Я полагаю, что, когда люди проводят много времени вместе, они настраиваются на мысли друг друга				
10	Я расстраиваюсь из-за того, что, как мне кажется, думает другой человек, а потом оказывается, что я был не прав				
11	Я в ответе за то, чтобы любимые мною люди были счастливы				
12	Если что-то не получается, я чувствую, что это моя вина				
13	Меня критикуют чаще, чем других людей				
14	Я всегда могу определить, когда человек нападает именно на меня, даже если он не упоминает моего имени				
15	Я чувствую, что меня несправедливо обвиняют в том, что находится вне моего контроля				
16	Люди сознательно затрагивают именно те области, в которых я особенно чувствителен к критике				
17	В отношении критики у меня действует шестое чувство, я всегда угадываю, когда говорят обо мне				
18	Негативные замечания ранят меня по-настоящему, иногда я впадаю в депрессивное состояние				
19	Я слышу только негативные замечания и часто не замечаю похвалы				
20	Я полагаю, что все замечания означают одно и то же, им одна негативная цена				
21	Я расстраиваюсь, если мне не удастся завершить дело				
22	Если обо мне говорят, что я такой же, как все, или один из многих, я чувствую себя оскорбленным				
23	Лучше я ничего не буду делать, чем возьмусь за работу ниже моего достоинства				

Рис. : Рисунок 1 – Вид тестирования, выданного 8 «А» и 8 «Б» классу. Лист 1

24	Для меня очень важно, чтобы люди воспринимали меня как человека, ни на йоту не отступающего от стандарта безупречности				
25	Даже самая незначительная ошибка может испортить мне весь день и даже всю жизнь				
26	По сравнению с другими я неудачник				
27	Во мне силен дух соревнования				
28	Я расстраиваюсь, когда слышу об успехах других людей				
29	Я падаю духом оттого, что нахожусь не там, где должен быть				
30	-				
31	Мир, знаете ли, очень опасное место				
32	Если не хочешь иметь неприятности, соблюдай осторожность в словах и делах				
33	Не люблю пользоваться случаем				
34	Я упустил хорошую возможность, потому что опасался рисковать				
35	Я избегаю предпринимать какие-то действия из-за боязни травмы и неудачи				
36	Я испытываю чувство вины из-за того, что должен был сделать что-то в прошлом, но не сделал				
37	Я считаю, что надо жить по правилам				
38	Оглядываясь на прожитую жизнь, я вижу больше неудач, нежели успехов				
39	На меня давит необходимость поступать правильно				
40	Меня угнетает необходимость сделать все дела				
41	Мне безразлично мнение окружающих				
42	Люди упрекают меня в том, что я не умею слушать				
43	Когда меня просят что-то сделать, я бываю недовольным, ершистым				
44	Я считаю, что все должно делаться по-моему или не делаться вовсе				
45	Я склонен откладывать очень важные дела и бываю очень медлительным				

Рис. : Рисунок 2 – Вид тестирования, выданного 8 «А» и 8 «Б» классу. Лист 2

Результаты тестирования									
8А*									
№ испытуемого	КОГНИТИВНЫЕ ИСКАЖЕНИЯ								
	Персонализация (п. 13,15,16,19,20)	Чтение мыслей (п. 6,8,9,14,17)	Управление (п. 23,42,43,44,45)	Морализация (п. 11,12,21,39,40)	Катастрофизация (п. 1,2,3,10,25)	Выученная беспомощность (п. 4,5,26,28,29,34,35,38)	Максимализм (п. 18,21,22,23,24,25)	Преувеличение опасности (п. 9,23,27,31,33,34,35)	Гипернормативность (32,33,37,40,41)
1	13	14	13	13	9	15	18	14	13
2	10	19	12	11	15	12	16	16	9
3	7	12	8	13	9	14	13	20	15
4	5	15	10	15	10	18	16	14	11
5	16	13	14	17	12	16	14	18	12
6	10	13	8	14	8	10	16	19	14
7	9	14	9	12	19	23	21	24	14
8	18	15	12	13	16	22	12	12	15
9	16	17	9	17	11	20	12	11	8
10	8	9	10	17	7	19	15	20	9
11	11	15	10	16	15	17	10	18	15
12	10	14	12	13	10	24	17	18	14
13	13	11	13	18	14	20	20	21	12
14	10	20	14	16	15	16	13	14	15
15	5	17	12	10	10	14	17	16	9
16	10	14	12	18	8	12	14	16	14
17	6	10	12	8	11	11	16	13	17
18	9	15	5	12	14	27	17	21	12
19	17	11	16	20	14	27	13	14	12
20	15	14	8	16	7	14	15	11	10
21	9	16	10	14	12	15	20	17	13
22	17	15	9	13	15	19	11	19	11
23	6	10	15	13	9	16	10	15	13
24	9	12	12	16	7	16	16	16	15
25	9	12	6	15	11	15	13	17	11
Итого:	268	347	271	360	288	432	375	414	313
Средний балл когнитивного искажения	10,72	13,88	10,84	14,4	11,52	17,28	15	16,56	12,52
Общий коэффициент когнитивных искажений	122,72								

Рис. : Таблица 1 – Результаты тестирования 8 «А» с расчётом уровня когнитивных искажений

Результаты тестирования									
8Б*									
№ испытуемого	КОГНИТИВНЫЕ ИСКАЖЕНИЯ								
	Персонализация (п. 13,15,16,19,20)	Чтение мыслей (п. 6,8,9,14,17)	Управление (п. 23,42,43,44,45)	Морализация (п. 11,12,21,39,40)	Катастрофизация (п. 1,2,3,10,25)	Выученная беспомощность (п. 4,5,26,28,29,34,35,38)	Максимализм (п. 18,21,22,23,24,25)	Преувеличение опасности (п. 9,23,27,31,33,34,35)	Гипернормативность (32,33,37,40,41)
1	13	14	11	16	14	11	14	23	9
2	13	13	16	14	8	10	12	16	16
3	16	12	20	18	16	22	9	12	14
4	8	18	11	17	12	16	15	11	14
5	10	17	10	20	17	16	14	24	12
6	9	13	12	20	6	30	12	19	16
7	12	11	9	17	10	8	14	17	14
8	10	11	11	8	12	15	15	10	13
9	11	12	13	15	8	16	20	17	12
10	6	14	17	17	11	17	15	21	12
11	16	13	17	8	14	10	17	21	5
12	17	11	11	14	8	17	16	16	15
13	18	13	12	14	6	28	6	13	8
14	6	20	14	14	12	14	8	15	20
15	9	10	19	16	5	23	16	20	13
16	17	13	11	12	8	16	12	21	11
17	15	16	14	12	20	13	16	14	15
18	9	17	9	11	13	13	11	19	13
19	13	12	13	10	11	20	11	28	16
20	12	19	16	13	11	10	11	20	15
21	6	11	11	11	7	9	10	21	6
22	18	15	9	17	6	16	17	16	18
23	9	13	8	20	13	25	13	16	13
24	15	16	12	20	15	12	24	20	15
25	18	20	16	19	18	24	6	17	16
Итого:	306	354	322	373	295	411	334	447	331
Средний балл когнитивного искажения	12,24	14,16	12,88	14,92	11,8	16,44	13,36	17,88	13,24
Общий коэффициент когнитивных искажений	126,92								

Рис. : Таблица 2 – Результаты 8 «Б» с расчётом уровня когнитивных искажений

Таблица 3 – Расчет коэффициента корреляции



Класс	8"А"	8"Б"
Общий коэффициент когнитивных искажений	122,72	126,92
Средний балл успеваемости учащихся	4,28	4,11
Коэффициент корреляции	-1	-1

Рис. : Таблица 3 – Расчет коэффициента корреляции