

Секция «Психологические аспекты образования и инклюзивное образование в современных условиях»

Формирование навыка порождения вымышленного нарратива у детей 5-6 лет с заиканием, осложненным параличическим вариантом тотального недоразвития речи

Научный руководитель – Григорьева Ирина Александровна

Тулина Агафья Дмитриевна

Студент (магистр)

Санкт-Петербургская государственная педиатрическая медицинская академия,

Санкт-Петербург, Россия

E-mail: tagatha@yandex.ru

В современном мире от способности к эффективной коммуникации напрямую зависит качество жизни человека. Одни из важнейших речевых навыков - дискурсивные. Нарратив является одним из жанров дискурса. Навык порождения нарратива подразумевает рассказ о событиях, произошедших с человеком или его близким. Нарративы необходимы нам в повседневной речи, владение этим речевым навыком крайне важно. У детей с ПТНР и заиканием вся система языка и речи развивается медленно, что влияет на патологическое формирование навыка порождения нарратива.

Параалалический вариант тотального недоразвития речи (ПТНР) – это сборная группа состояний. Ее главным свойством является характер избирательного нарушения формирования основных языковых средств или навыков их практической реализации в речевых актах: звуковой стороны речи и ее лексических, грамматических, прагматических характеристик. Важной особенностью является отсутствие свойственных для моторной алалии симптомов.

По данным Корнева А.Н., Балчюниене И. (2017) у детей с ПТНР тексты рассказов структурно достоверно беднее, чем у здоровых сверстников.

В связной речи у детей с заиканием есть свои, присущие только данной группе, особенности - судорожные запинки. Чаще всего они встречаются в предложениях, сложных по грамматической структуре.

К сожалению, существует крайне малое количество исследований по данной теме. Особую значимость навык порождения нарратива имеет для заикающихся детей потому, что заикание – коммуникативное нарушение.

Так нами была выбрана тематика исследования.

Исследование состояло из трех экспериментов: констатирующего (отбор детей в группы, оценка состояния навыка до формирующего эксперимента), формирующего (проведение занятий в рамках коррекционной программы), контрольного (оценка эффективности коррекционной работы).

Констатирующий эксперимент проводился по следующим методикам:

1. ЦПМР (детский вариант) (Равен et al., 2007) (оценка невербального интеллекта)
2. Методика оценки продукции и понимания нарратива RAIN (Корнев, Балчюниене, 2014) (оценка навыка порождения нарратива)
3. Методика оценки синтаксических способностей ребенка (Корнев, 2006) (оценка сформированности линейной организации высказывания)
4. Методика оценки экспрессивного словаря (Корнев, Балчюниене, 2018) (оценка сформированности словаря имен существительных и глаголов)

Контрольный эксперимент проводился по следующим методикам:

1. Методика оценки продукции и понимания нарратива RAIN (Корнев, Балчюниене, 2014)
2. Методика оценки синтаксических способностей ребенка (Корнев, 2006)
3. Методика оценки экспрессивного словаря (Корнев, Балчюниене, 2018)

В исследовании участвовали 2 группы детей 5-6 лет. Каждая из групп состояла из 5-ти детей с заиканием, осложненным ПТНР. При помощи констатирующего эксперимента в основную группу и группу сравнения были отобраны дети с нормальным уровнем интеллекта (>17 баллов по методике ЦПМР), примерно одинаковым уровнем сформированности линейной организации высказываний, словаря существительных и глаголов, композиционной структуры рассказа и пересказа, а также завершенности эпизодов и количества слов, передающих внутреннее состояние персонажа в них. С детьми обеих групп проводилась коррекционная работа в рамках программы ДОУ, с детьми основной группы также была проведена работа по разработанной нами коррекционной программе: 8 подгрупповых занятий (со всеми 5 детьми), 8 индивидуальных занятий с каждым ребенком и по 4 занятия с каждой парой детей, на которых особое внимание уделялось формированию коммуникативных навыков, навыков сотрудничества и использованию вновь обретенных речевых навыков в коммуникации со сверстником, в том числе и в игровой деятельности.

При составлении коррекционной программы использовались различные приемы коррекции заикания и связной речи. Например, приём работы с куклой би-ба-бо, разработанный Выгодской, Пеллингер, Успенской (Выгодская, 1993). При этом использовались не выученные тексты, а рассказы или пересказы по сериям сюжетных картинок, из которых получают мини инсценировки. Это решает такие задачи как коррекция плавности речи, развитие её связности, интонационной выразительности и коммуникативных навыков. Использовался также приём "показ кино на фланелеграфе", ребёнок пересказывает или рассказывает историю, параллельно "показывая" её на фланелеграфе (приклеивая, отклеивая и перемещая персонажей и предметы). Наравне с другими приёмами в нашей коррекционной программе использовалась кинотерапия, впервые предложенная для работы с заикающимися дошкольниками Садовниковой (Садовникова, 2022).

По окончании курса коррекционных занятий для проверки их эффективности был проведен контрольный эксперимент. По его результатам у всех детей основной группы и четверых детей контрольной группы наблюдаются улучшения линейной организации высказывания, однако в контрольной группе улучшения не столь выражены, и у одного ребенка выявлена отрицательная динамика. В основной группе можно увидеть более выраженную положительную динамику композиционной структуры и завершенности эпизодов нарратива, а также больший прирост количества слов, передающих внутреннее состояние персонажа, чем в группе сравнения. Однако у некоторых детей навык остается нестабильным (в одной форме речи – положительная динамика, в другой – отрицательная).

Источники и литература

- 1) Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Г., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях - Москва: изд-во Просвещение, 1993.- 209с.
- 2) Корнев А.Н., Балчюниене И. Анализ нарративов у детей с недоразвитием речи // Специальное образование, 2017, №3. с.32-43.
- 3) Корнев.А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. — СПб.: Речь, 2006. — 380 с.
- 4) Миссуловин Л.Я. Патоморфоз заикания: изменение картины возникновения и течения заикания, особенности коррекционной работы.- СПб.: Издательство «Союз», 2002.- 307 с.

- 5) Садовникова Е. Н. Фильмотерапия в логопсихокоррекции заикающихся детей // Общение в эпоху конвергенции технологий; сб. науч. тр. – М., 2022, С. 637-640