

Секция «Психологические аспекты образования и инклюзивное образование в современных условиях»

Система взаимоотношений учителя и ученика: современные тенденции и проблемы

Научный руководитель – Гасанова Рената Рауфовна

Гун Жоси

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: gongruoximsu@mail.ru

В современной системе образования взаимоотношения между учителем и учеником являются важнейшим фактором, влияющим на качество обучения и личностное развитие учащихся. История педагогики показывает, что модели взаимодействия между учителем и учеником эволюционировали от традиционной авторитарной к демократической и сотрудничественной. Если раньше ученик был пассивным получателем знаний, то сегодня образование ориентировано на индивидуальный подход и активное участие учащихся в учебном процессе[1]. В связи с этим изучение исторической динамики, психологических и социальных факторов педагогического взаимодействия приобретает особую значимость.

С психологической точки зрения, взаимоотношения учителя и ученика включают не только передачу знаний, но и эмоциональную поддержку, социальное взаимодействие и формирование учебной мотивации. Исследования подтверждают, что вовлеченность учителя, его эмпатия и учет эмоциональных потребностей учеников повышают их академическую мотивацию и активность в классе[1]. Особенно важно учитывать этот аспект в условиях инклюзивного образования, где требуется индивидуальный подход и адаптивные методики обучения[2].

В современной образовательной практике применяются различные модели взаимодействия между учителем и учеником. Среди них выделяются авторитарная, демократическая и либеральная модели. Авторитарный стиль основан на жестком контроле со стороны учителя, строгой дисциплине, что может снижать творческий потенциал учеников и их способность к самостоятельному мышлению. Демократическая модель предполагает равноправное участие учеников в образовательном процессе, что способствует развитию критического мышления и познавательной активности[3]. Либеральный стиль, давая учащимся большую свободу, может способствовать развитию их самостоятельности, но при недостатке руководства со стороны учителя может привести к снижению мотивации. Оптимальный подход к педагогическому взаимодействию заключается в гибком сочетании различных моделей в зависимости от индивидуальных особенностей учеников и образовательных целей.

Несмотря на позитивные изменения, в образовательной среде остаются значительные проблемы, такие как снижение вовлеченности учеников, эмоциональное отчуждение и профессиональное выгорание педагогов. Недостаточная эмоциональная поддержка со стороны учителя и отсутствие качественного взаимодействия с учащимися могут привести к падению их интереса к учебе и усложнению управления классом[4]. Для преодоления этих проблем необходимо внедрение современных методов обучения, включающих использование цифровых технологий, интерактивных платформ, а также системы психологической поддержки учащихся[5].

Таким образом, взаимоотношения между учителем и учеником играют ключевую роль в образовательном процессе. Развитие эмоционального интеллекта педагогов, применение

индивидуализированных методов обучения и создание психологически комфортной образовательной среды способствуют повышению академической мотивации и личностному росту учащихся. Будущие реформы в образовании должны акцентировать внимание на повышении квалификации учителей, внедрении инновационных технологий и создании инклюзивных и благоприятных условий для обучения, что обеспечит эффективность образовательного процесса и гармоничное развитие учеников.

Источники и литература

- 1) Фомиченко А.С. Взаимоотношения в системе «учитель—ученик» как условие успешности учебной деятельности школьников // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22. – № 5. – С. 39–47. DOI: 10.17759/pse.2017220505.
- 2) Фомиченко А.С. Взаимоотношения в системе «учитель—ученик» как условие успешности учебной деятельности школьников // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22. – Разживин А.И. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования // Психолого-педагогические исследования. – 2015. – № 3. – С. 112–118.
- 3) Ротина М.П. Социальные проекты в образовательной среде как инструмент формирования доверительных отношений между учителем и учеником // Путь к новому пониманию: интеграция междисциплинарных исследований в современную науку и практику: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: Аэтерна, 2024. – С. 57–65.
- 4) Акимова Г.Ф. Взаимоотношения в системе «учитель – ученик» как условие успешности учебной деятельности школьников // Первые шаги в науке: материалы IV Всероссийской студенческой научной конференции. – Курск: КГМУ, 2024. – С. 9–11.
- 5) Полат Е.С. Новые педагогические технологии в образовательном процессе // Педагогика и психология. – 2000. – № 2. – С. 45–51.