

Секция «Психологические аспекты образования и инклюзивное образование в современных условиях»

Использование мобильных приложений в работе по формированию связной речи детей с расстройствами аутистического спектра

Научный руководитель – Богданова Тамара Геннадиевна

Шиповская Анастасия Викторовна

Аспирант

Московский городской педагогический университет, Москва, Россия

E-mail: nastya.shipovskaya@mail.ru

Современный мир невозможно представить без информационных технологий. Мы активно используем различные приложения и программы в повседневной жизни, на работе, в магазинах, банках и в образовательных учреждениях. Информационные технологии охватывают такие компоненты, как персональные компьютеры (ПК), устройства ввода и вывода информации (клавиатуры, колонки, наушники и др.), средства работы с текстовой и графической информацией, методы архивирования больших объемов данных, а также устройства для преобразования информации из графической или звуковой формы в цифровую и обратно. Кроме того, они включают средства работы с аудиовизуальной информацией, современные средства связи, системы искусственного интеллекта и программные комплексы (компьютерные и мобильные приложения, а также другое программное обеспечение).

Применение информационных технологий в образовании лиц с ОВЗ имеет множество преимуществ: наглядное представление информации с помощью компьютеров или планшетов, возможность самостоятельного и дистанционного обучения, визуализация сложных процессов и явлений с помощью моделирования и многое другое. В зависимости от типа отклоняющегося развития детей разрабатываются специальные технологии, оборудование и обучающие программы. Именно оборудование и программное обеспечение значительно упрощают работу специалистов на этапах диагностики и коррекции.

Одним из наиболее перспективных направлений в области разработки интерактивных средств обучения являются мобильные приложения. К мобильным приложениям относят программные изделия, обеспечения для переносных портативных устройств, смартфонов, планшетов. Мобильные телефоны оснащены большим набором оборудования для использования в приложениях, таких как камеры (для дополненной реальности), микрофоны, сенсорные экраны, акселерометры и многие другие, которые можно использовать, чтобы сделать приложения более интерактивными и привлекательными. Специально разработанные компьютерные игры, мобильные приложения или программное обеспечение могут быть использованы не только для развития познавательной деятельности детей, но также применяться в их обыденной жизни, повышая качество их взаимодействия с окружающим миром [1].

В рамках нашего исследования было разработано мобильное приложение «ДСР – Диагностика связной речи», направленное на диагностику связной речи детей с РАС младшего школьного возраста. Учитывая особенности психического развития детей данной категории, мы разработали методику обследования, состоящую из трех блоков: диагностика импрессивной речи, диагностика диалогической речи и диагностика монологической речи. В структуру блоков включены фото, аудио и видео задания, которые оцениваются автоматически (в блоке импрессивная речь) и специалистом (в блоках обследования диалогической и монологической речи). С помощью мобильного приложения «ДСР- Диагностика связной речи» продиагностировано 45 детей с РАС младшего школьного возраста, обучающихся

по программе 8.2. Результаты диагностики показали, что почти все дети имеют уровень связной речи значительно ниже возрастной нормы, а наибольшие затруднения испытывают при составлении рассказов и пересказов. При проведении диагностического занятия было отмечено, что дети реагируют позитивно на предъявляемые задания, особенно при разыгрывании диалога с персонажем; легко вовлекаются в процесс и сами задают вопросы. В дальнейшем приложение может быть использовано педагогами и родителями детей с РАС.

С целью формирования связной речи детей данной категории нами было разработано мобильное приложение «Logostic». Мобильное приложение включает в себя библиотеку фоновых изображений и изображений-стикеров по направлениям: развитие импрессивной, диалогической и монологической устной речи [2].

Источники и литература

- 1) Богданова, Т. Г. Развитие связной речи у детей с расстройствами аутистического спектра младшего школьного возраста с использованием мобильного приложения / Т. Г. Богданова, А. В. Шиповская // Дефектология. – 2024. – № 3. – С. 26–35.
- 2) Борякова Н.Ю. Особенности развития связной речи младших школьников с расстройствами аутистического спектра / Н.Ю. Борякова, А.В. Шиповская // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Тула, 1 апр. 2021 г.) / редкол.: С.Н. Башинова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – С. 80-84.
- 3) Шиповская А.В. Использование медиа и дистанционных технологий в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра / А.В. Шиповская // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2025. – Вып. 86. – Ч. 2. – С. 324-326.
- 4) Шиповская, А.В. Использование мобильных приложений в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра / А. В. Шиповская // Лига исследователей МГПУ: сборник статей. В 3 т., Москва, 20–24 ноября 2023 года. – Москва: Издательство ПАРАДИГМА, 2023. – С. 81-83.