

Секция «Учитель, Ученый, Педагог в годы Великой Отечественной войны – пример мужества и патриотизма»

Стили управления обучением: анализ и применение

Научный руководитель – Чугунова Елена Николаевна

Чэнь Цзяи

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия

E-mail: w616868@163.com

Стиль управления обучением представляет собой совокупность методов и подходов, используемых педагогами для организации учебного процесса. Он отражает педагогические концепции, ценности и поведенческие привычки учителей, влияя на атмосферу в классе, взаимодействие между участниками образовательного процесса и результаты обучения. В данной работе рассматриваются основные стили управления обучением, их преимущества и недостатки, а также примеры их применения.

Основные стили управления обучением

1. Демократичный стиль

Характеризуется совместным принятием решений учителями и учениками, что создает атмосферу сотрудничества и уважения. Ученики активно участвуют в обсуждениях, имеют свободу выбора и получают обратную связь. Этот стиль способствует развитию инициативы, творчества и самостоятельности учащихся. Однако он может затруднять контроль за порядком в классе.

2. Кооперативный стиль

Основан на равенстве и сотрудничестве между учителями, учениками и родителями. Акцент делается на совместной работе, общении и учете индивидуальных потребностей учащихся. Этот стиль развивает командные навыки и повышает эффективность обучения, но требует от учителей и учеников высокого уровня организации.

3. Ограниченное участие

Учителя делегируют часть управленческих функций, но окончательные решения остаются за ними. Ученики и учителя имеют ограниченное влияние на управление школой. Этот стиль обеспечивает стабильность, но может ограничивать автономию и творчество учащихся.

4. Авторитарный стиль

Учитель обладает абсолютной властью, влияя на самостоятельное мышление учеников. Акцент делается на дисциплине и послушании, что может привести к снижению интереса к учебе и негативному влиянию на психическое здоровье учащихся.

Примеры применения различных стилей управления обучением: Чжан Болин (1876-1951), основатель Нанькайского университета, использовал демократический стиль управления, вовлекая студентов в процесс принятия решений и поощряя их участие в управлении школой. Его подход способствовал развитию ответственности и интереса к учебе.

- Я.А. Коменский [U+FF08] 1592-1670 [U+FF09] подчеркивал важность активного участия учащихся в обучении, используя наглядные средства, игры и обратную связь. Он считал, что образование должно быть интерактивным процессом, развивающим мышление и креативность.

Вывод.

Стили управления в образовании сильно влияют на то, как ученики учатся и развиваются.

1. Демократический стиль: Ученики участвуют в принятии решений, что развивает их самостоятельность и мотивацию. Это помогает создать дружескую атмосферу и улучшает социальные навыки.

2. Кооперативный стиль: Ученики работают в команде, что помогает им лучше усваивать материал и развивать навыки общения.

3. Ограниченное участие: Ученики мало влияют на учебный процесс, что сохраняет порядок, но может ограничивать их творчество и самостоятельность.

4. Авторитарный стиль: Учитель полностью контролирует процесс, что поддерживает дисциплину, но может подавлять инициативу и вызывать стресс у учеников.

Лучше всего для современного образования подходят демократический и кооперативный стили, так как они развивают самостоятельность и социальные навыки. Однако иногда полезны элементы других стилей, чтобы поддерживать порядок.

Источники и литература

- 1) Майер Э. Контролинг как система мышления управления. М., 1993
- 2) Алексина Т.Н. Эволюция управленческой мысли. СПб.: ТЭИ, 1993
- 3) Сенченко В.И., Панченко Е.Г. Искусство управления. Киев, 1988