

Секция «Учитель, Ученый, Педагог в годы Великой Отечественной войны – пример мужества и патриотизма»

Патриотическое воспитание детей средствами игр народов Севера

Научный руководитель – Атласова Михнаса Михайловна

Винокурова Надежда Михайловна

Студент (бакалавр)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Институт языков и культуры народов Северо-Востока РФ, Якутск, Россия

E-mail: nadvin02@mail.ru

В настоящее время одной из проблем общества является воспитание патриотизма у подрастающего поколения. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке. Родной дом, детский сад, школа, где дети получают радость, общение со сверстниками, в том числе и родная природа - все это его Родина. Будущему учителю важно знать, как можно вырастить будущего гражданина - россиянина, представителя своей малой родины - якута, эвена, юкагира и др., владеющего родным языком, любящего свой бескрайний северный мир с его морозами, снегами, знойным летом, богатого культурой и традициями.

Целью исследования является изучение влияния применения народных игр на патриотическое воспитание детей. *Объект:* процесс патриотического воспитания детей. *Предмет:* методика использования народных игр при патриотическом воспитании детей младших классов. *Гипотеза исследования:* патриотическое воспитание младших школьников будет более успешным, если: - использовать систему специально подобранных народных игр; - вести учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. Процесс патриотического воспитания необходимо начинать и в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире [3]. В дальнейшем отрезок жизни человека в начальной школе является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень яркие и сильны и поэтому они остаются в памяти человека надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма [2]. В то же время следует отметить, что целостная научная концепция формирования гражданина, патриота России в современных условиях создается педагогами и в наше время.

Учителя-практики на местах создают свои программы по патриотическому воспитанию детей. Мы используем игры народов Севера: якутские, эвенские, юкагирские, к примеру, игры с белыми камнями, гонка верхом, ловля оленя, где надо быстро бегать, прятаться, догнать оленей, лошадей. Что делать, если встретился с хищными зверями в лесу, например, с медведем и другими животными, где потребуется быстрая реакция, сноровка, принятия решений. Сегодня в содержание патриотического воспитания повседневно стоит вопрос, как и какими средствами следует его осуществлять? Дети в деревне в своей семье очень рано приобщаются к жизни взрослых, с малых лет осваивают различные способы охоты, рыбалки и труда оленеводов или коневодов с помощью самодельных орудий. В процессе приобщения к трудовой и производственной деятельности, формирования у детей таких качеств, как подвижность, ловкость, быстрота огромная роль отводится традиционным играм. Основным фактором, способствовавшим возникновению игр и состязаний

северных народов является традиционный уклад жизни, особенности которого обусловлены постоянным противоборством с различными опасностями и борьбой за выживание в условиях кочевой жизни. Игра, которая передается из поколения в поколение, служит носителем культурного наследия, в том числе языка, формой неразрывной связи поколений [1]. Она занимает большое место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания. На наш взгляд, основным требованием к содержанию патриотического воспитания детей является воспитание у них любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, школе, улице, селу; формирование бережного отношения к природе и всему живому, что его окружает. Одним из главных требований к содержанию патриотического воспитания является формирование чувства уважения к другим народам, их традициям, знание детьми истории и символов России и своей республики.

Результаты исследования таковы. Вначале нами было выявлено, как дети представляют себе, что такое семья? Участвовало 15 человек, в этом вопросе по ответам детей было выявлено следующее: 7 человек полностью не назвали, как зовут их родителей, особенно путали имена и фамилии бабушек и дедушек, 3 человека кое-как вспомнили, у пятерых были правильные ответы. На вопрос «За что вас любят дома?» 7 детей ответили - любят за то, что они помогают родителям и 8 респондентов ответили, что их любят просто так. В вопросе, кем они хотят стать в будущем? Были такие ответы: пожелали быть врачом 3 чел., 5 чел. - учителем, ветеринаром - 4, по одному чел. полицейским, футболистом и электриком. На следующий вопрос «Повзрослев, где бы хотели жить и работать?» все ответили «в своем наслеге» и не хотят уехать в другую страну. Анализ результатов показывает, что проведенная нами работа способствовала повышению чувства Родины в патриотическом воспитании детей.

Источники и литература

- 1) Бокова Е.Н. Эвэды фольклор: учеб. пос. - Якутск: Бичик, 2012. – 224 с.
- 2) Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М., 2019. – 127 с.
- 3) Овчинникова Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики. //Педагогика. – 2020. - №1. - С. 93-102.

Иллюстрации



Рис. : Автор с детьми



Рис. : Игры народов Севера