

Секция «Учитель, Ученый, Педагог в годы Великой Отечественной войны – пример мужества и патриотизма»

Педагог В.А. Сухомлинский в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период

Научный руководитель – Монасевич Зоя Леонидовна

Пантюшкова Екатерина Сергеевна

Студент (бакалавр)

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Педагогический институт, Владимир, Россия

E-mail: ekaterinapanttyushkova@yandex.ru

Василий Александрович Сухомлинский является участником Великой Отечественной войны. В 1941 году он добровольцем ушел на фронт, оставив беременную жену, но в январе 1942 года был тяжело ранен. Младший политрук чудом остался жив, не извлеченный осколок от снаряда остался в его груди навсегда. Искалеченный войной Василий Александрович вернулся в родное село, где его ждала страшная новость об истязаниях фашистами его любимой жены и новорожденного сына. Не смирившись с огромной потерей, он решил вернуться на фронт, но ни одна комиссия не могла его признать даже ограниченно годным. Тогда Василий Александрович принял решение вернуться работать в школу, к детям, любовь к которым была способна преодолеть его горе.

Свои идеи педагог-гуманист реализовал в Павлышской школе, из которой организовал экспериментальный участок. Здесь он открыл свои проекты «Школа под голубым небом» и «Школа радости» для младших школьников. Идеи Василия Александровича Сухомлинского актуальны до сих пор, ведь они несут очень ценное для современного мира чувство: «Что самое главное было в моей жизни? Без раздумий отвечаю: любовь к детям». [3, стр. 3]

Большую часть жизни Василий Александрович посвятил разработке педагогической системы, где принципы и средства основывались на гуманизме и были направлены на личность ребенка.

Первый принцип состоял из идеи воспитания без наказаний.

Второй принцип - это поощрение ребенка быть «хорошим».

Третий принцип заключался в запрете удовлетворения деструктивных желаний. В. А. Сухомлинский считал, что все желания имеют место быть, но всё же важно поддерживать конструктивные, и в то же время ограничивать деструктивные желания иначе вырастит «капризное существо, раб прихотей и тиран ближних». [1, стр. 37-38]

Четвертый принцип говорит о том, насколько важно использовать такой могучий источник нравственного воспитания, как природа. Сухомлинский отмечал, что сама природа не воспитывает, воспитывает только активное взаимодействие с ней.

Пятым принципом является трудовое воспитание, которое порождает человечность и доброту. С помощью труда, ребенок осознает себя частью коллектива. Через труд учится проявлять заботу о других, отвечать за свои поступки и развивать навыки сотрудничества и взаимопомощи. Сухомлинский подчеркивал, что участие в общем труде помогает детям понять, что их усилия важны для достижения общих целей.

Принципы воспитания В.А. Сухомлинского реализовывались путем применения различных средств. К ним относились здоровье, красота, труд, коллектив, сказка и многое другое. Большое значение Сухомлинский придавал слову, и считал его главным средством воспитания и обучения. По его мнению, слово должно быть использовано так, чтобы достичь внутреннего мира ребенка и оставить в нем след. Но словом можно воспитывать

только при определенных условиях, а именно при доверии ребенка слову. Во-первых, учитель должен быть честен с детьми, они глубоко ощущают искренность и лживость высказываний. Во-вторых, авторитет педагога должен быть подлинным, ведь авторитет, основанный на должности неустойчив, уважение можно достичь лишь честным и упорным трудом. В-третьих, для того чтобы оказать влияние на учащегося, учитель должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Василий Александрович Сухомлинский подчеркивал важность сотрудничества родителей и школы, поскольку их общая цель заключается в воспитании и развитии ребенка. Сухомлинский всегда уделял большое внимание семье, прежде чем приступить к обучению детей. Он считал важным познакомиться с родителями и верил, что «корень» проблем и поведения ребенка может быть заложен именно в семейной обстановке.

Одной из выявленных им проблем является то, что в школах детей учат различным наукам, но не обучают их самому главному – умению жить. Педагог в течение десяти лет изучал причины разводов двухсот молодых семей. Большинство из них расставались из-за непонимания друг друга, а все потому, что не было у них человека, который бы рассказал, как правильно жить в браке. Педагог призывает начинать обсуждать с детьми о любви, о браке, о детях, о верности до гроба, о смерти и о памяти сердца уже с младшего школьного возраста. Василий Александрович пишет: «Подумайте сами: не всем быть физиками и математиками, а родителями, мужем и женой – всем». [2, стр. 3]

В стенах Павлышской школы тщательно отбирались педагогические кадры, применялось воспитание без наказаний, а особенно наказание оценкой, труд и красота были неотъемлемой частью воспитательного процесса, была открыта школа для родителей и многое другое, что говорило об эффективности его идей.

Эхо войны Василия Александровича преследовало всю жизнь. В 1970-м году его здоровье начало ухудшаться. Причиной этого являлся не извлеченный осколок в его груди, который подбирался к сердцу.

После ухода такого гениального педагога из жизни, который всё проверил на практике, оказалось, что нет последователей и школ, где бы реализовывались его идеи. Возникает вопрос: какие педагогические идеи и приемы могут воплотить современные учителя в своей деятельности? Это является темой данного исследования, ведь воспитательная система Василия Александровича Сухомлинского обогатила педагогику новаторскими идеями по воспитанию и обучению, внесла огромный вклад как в теорию, так и практику.

Источники и литература

- 1) Сухомлинский В.А. О воспитании. – М., 1979 г.
- 2) Сухомлинский В.А. Родительская педагогика – Новосибирск, 1985 г.
- 3) Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев, 1973 г.
- 4) Идеи В. А. Сухомлинского в современном процессе обучения младших школьников / И. В. Кошкина // Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал. - 2012 - № 2 - С. 7-10