

Секция «Учитель, Ученый, Педагог в годы Великой Отечественной войны – пример мужества и патриотизма»

Педагоги дошкольного образования на защите детства во время Великой Отечественной войны

Турлович Элина Эдуардовна

Студент (бакалавр)

Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского, Пенза,
Россия

E-mail: e.shmilkina@yandex.ru

Великая Отечественная война – это часть Второй мировой войны, в которой Советский Союз боролся против нацистской Германии и ее союзников, отстаивая свою независимость и свободу. Она стала трагическим, но героическим периодом в истории нашей страны, унесшим миллионы жизней и оставившим неизгладимый след в памяти народа.

Во время войны многих дошкольные учреждения были разрушены фашистами, из-за чего работа их сотрудников стала сложнее. Сами тяготы войны сказывались на всем населении.

Воспитатели и нянечки много трудились и старались заменить детям мам. Сами детские сады эвакуировались и переводились в бомбоубежища для безопасности детей. Но не смотря на всю сложность ситуации количество детских садов за годы войны возросло. Так в 1941 году в Советском Союзе было примерно 14300 детских садов, а в 1945-м году – уже более 25-ти тысяч. Статистика этих же лет по яслям – 13135 и 18865 [3].

Педагоги старались уберечь неустойчивую психику детей и сохранить их жизнь. Воспитатели не совершали подвигов в бою, но боролись за жизнь детей и их эмоциональное состояние, пока их отцы были на фронте, а матери трудились на заводе. В суровые годы войны перед педагогами стояла особая задача: стать для детей оплотом стабильности и безопасности в мире, полном хаоса. Они стремились оградить воспитанников от ужасов и тягот военного времени, создавая островки мирной жизни, где дети могли чувствовать себя защищенными. Заботливые педагоги дарили им возможность спокойно расти и развиваться, помогая залечить душевные раны и забыть о пережитых потрясениях. Их труд был бесценным в сохранении детства и надежды на светлое будущее нового поколения. Воспитатели проявляли себя в творчестве, чтобы отвлечь детей: придумывали различные загадки, игры-сюрпризы, устраивали небольшие концерты с песнями и стихами о Родине, рисовали вместе с детьми картины мирной жизни, организовывали кукольные представления и рассказывали сказки, вселяющие надежду на победу. Они использовали каждый момент, чтобы окружить детей заботой, теплом и верой в лучшее, несмотря на тяготы военного времени.

Праздники в детском саду становились мощным инструментом, позволяющим отвлечь детей от ужасов войны, наполнить их сердца радостью и вернуть детскую беззаботность. Воспитатели, понимая всю важность момента, воспитывали юное поколение на примерах самоотверженности и отваги советских солдат, освобождавших страну от врага. Они осознавали, что дети растут в героическое время, которое навсегда останется в их памяти и повлияет на их мировоззрение. Поэтому педагоги с особой деликатностью и вниманием подходили к вопросу о том, как рассказать малышам о Великой Отечественной войне, как донести до них правду, не навредив хрупкой детской психике. Главной задачей воспитателя было, опираясь на примеры мужества и героизма, пробудить в детях любовь к Родине, сформировать их характер и вдохновить на стремление быть достойными гражданами своей страны. В то же время, чуткие педагоги старались окружить ребят играми

и занятиями, чтобы те могли отвлечься от тревожных мыслей и пережить хоть немного спокойных и счастливых моментов.

Несмотря на все ужасы войны, в детских садах продолжалась полноценная работа по программе, и педагоги неустанно планировали воспитательный процесс. Бомбежки и тревоги стали частью повседневной жизни, но даже в этих условиях педагоги стремились вырастить всесторонне развитых, смелых, инициативных и трудолюбивых детей, готовых к реалиям военного времени.

Физическому воспитанию уделялось особое внимание: утренняя гимнастика, занятия физкультурой, закаливающие процедуры и прогулки помогали укрепить здоровье и поднять жизненный тонус малышей. Дети старших групп даже спали на свежем воздухе, в спальных мешках, под бдительным наблюдением врачей. На прогулках воспитатели организовывали подвижные игры, выносили мячи и скакалки, а дети с увлечением строили из песка блиндажи и окопы, представляя себя храбрыми защитниками Родины.

В детских садах строго соблюдался режим дня и гигиенические нормы.

Воспитание любви к Родине, взаимопомощи и стремления быть полезным обществу стало особенно важным. Педагоги личным примером демонстрировали мужество, бесстрашие и самоотверженный труд, вдохновляя ребят. Красноармеец стал идеалом для многих малышей, а в играх появились новые герои: пулеметчики, танкисты, летчики, моряки и партизаны. Дети «шли в бой», закрывали собой товарищей и выносили «раненых» с поля боя. Воспитатели ежедневно рассказывали детям о подвигах фронтовиков, читали газетные заметки и стихи о героях, пели военные песни [1].

Вместе с педагогами малыши писали трогательные письма на фронт, вкладывая в них свои рисунки. Воины с благодарностью отвечали детям, просили любить свою Родину и ненавидеть врагов. Эта переписка стала мощным инструментом патриотического воспитания, связывая поколения и укрепляя веру в Победу.

Огромное значение имела работа с родителями, которым в это трудное время также требовалась поддержка. Воспитатели часто навещали семьи, проявляя заботу и оказывая помощь в уходе за детьми и их воспитании. Детские сады организовывали посещения госпиталей, где дети выступали с концертами для раненых, вышивали кисеты и рукавицы для бойцов, склеивали конверты, демонстрируя свою заботу и поддержку.

Несмотря на нехватку материалов, дети с увлечением рисовали, лепили и делали аппликации, создавая маленькие шедевры, пронизанные любовью к Родине и верой в Победу. Задачи нравственного, трудового, патриотического и эстетического воспитания решались через вовлечение детей в общее дело, что многократно повышало значимость дошкольной работы и вдохновляло на новые подвиги [2].

Все работники детских садов – от заведующих и воспитателей до уборщиц, нянь, поваров и завхозов – трудились беззаветно и самоотверженно, объединенные общей целью: спасти детей, сохранить их здоровье, сберечь их детство, вернуть им радость и беззаботный смех. Все они, молодые и пожилые, осознавали свою ответственность перед страной, стремились воспитать достойное поколение, готовое к любым испытаниям, и внести свой вклад в общую Победу.

Преодолевая лишения и трудности, проявляя невероятную стойкость и силу духа, эти героические женщины видели в каждом ребенке надежду на будущее, и именно эта вера придавала им сил. Они не просто выполняли свою работу, а совершали настоящий подвиг, защищая самое ценное, что было у страны, – ее детей. Их преданность делу и любовь к детям стали маяком, освещавшим путь к Победе.

Источники и литература

- 1) Курабаева М.Н. Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной вой-

ны (1941-1945 гг.). <https://multiurok.ru/blog/doshkolnoe-vozpitanie-v-gody-velikoi-otechestvennoi-voiny-1941-1945-gg-https-www-kazedu-kz.html>

- 2) Левченко Н.В. Детские сады в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г. <https://www.maam.ru/detskijsad/-detskie-sady-v-gody-velikoi-otechestvenoi-voiny-1941-1945-g.html?ysclid=m7rcv42tja100842018>
- 3) Мухачева Н.П. Деятельность детских садов в годы Великой Отечественной войны. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/11/16/deyatelnost-detskih-sadov-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny>