

Секция «Учитель, Ученый, Педагог в годы Великой Отечественной войны – пример мужества и патриотизма»

Роль цифровых технологий в улучшении качества подготовки педагогов и совершенствования образовательного процесса: сравнительный анализ опыта Китая и России

Научный руководитель – Борисенков Владимир Пантелеймонович

Ван Сюйлун

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: 79858247808@yandex.ru

Аннотация Статья посвящена анализу роли цифровых технологий в повышении качества подготовки педагогов и совершенствовании образовательного процесса на примере России и Китая. В работе рассматриваются теоретические основы использования цифровых технологий в педагогике, такие как конструктивизм, дидактический дизайн и мультимодальность. Особое внимание уделяется сравнительному анализу государственных стратегий и практик в обеих странах, включая использование образовательных платформ, виртуальной реальности и искусственного интеллекта. Примеры цифровых решений, таких как российская платформа "ЯКласс" и китайские МООС-платформы, дают представление о текущих тенденциях и инновациях в сфере образования. Анализ показывает, как цифровые технологии могут существенно изменить методы обучения и повысить эффективность образовательного процесса.

Ключевые слова

Цифровые технологии в образовании, Подготовка педагогов, Сравнительный анализ, Виртуальная реальность, Искусственный интеллект, Образовательные платформы, Россия и Китай

Keywords (на английском)

Digital technologies in education, Teacher training, Comparative analysis, Virtual reality, Artificial intelligence, Educational platforms, Russia and China

Введение Цифровая трансформация в сфере образования оказывает значительное влияние на все аспекты учебного процесса, включая методы подготовки педагогов. С развитием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) появляются новые возможности для повышения качества образования, что становится особенно актуально в условиях глобализации и цифровой экономики. В России и Китае активно внедряются современные цифровые технологии, такие как искусственный интеллект, виртуальная реальность, образовательные платформы, которые меняют традиционные методы обучения и взаимодействия преподавателя и студента. Сравнительный анализ опыта двух стран поможет выявить лучшие практики и уроки, которые могут быть полезны для других стран, стремящихся модернизировать образовательный процесс (Груздев, 2021; Chen Hui, 2020).

1. Теоретические основы использования цифровых технологий в педагогике Использование цифровых технологий в образовательной сфере основано на множестве теоретических подходов. Среди них выделяются:

1. Теория конструирования знаний (Constructivism) – акцент на активном участии обучающегося в процессе создания знаний через взаимодействие с цифровыми ресурсами, платформами и интерактивными приложениями. Основоположник этой теории, Жан Пиаже, подчеркивал, что знания создаются в процессе взаимодействия человека с

окружающей средой, что также актуально и в контексте использования технологий (Роберт, 2019).

2. Сравнительный анализ подходов к использованию цифровых технологий в России и Китае Сравнительный анализ различий между Китаем и Россией в области цифро-информационных технологий в образовании с трех аспектов.

2.1. Государственная политика и стратегические направления Россия активно развивает стратегию цифровизации образования через такие инициативы, как национальная программа «Цифровая экономика» и проект «Образование». В рамках этих инициатив предполагается создание условий для массового использования цифровых технологий в учебных заведениях, включая разработку образовательных платформ, внедрение дистанционного обучения и системы оценки знаний (Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», 2017).

3. Практическое применение цифровых технологий в педагогической подготовке В России и Китае цифровые технологии активно внедряются в процесс подготовки будущих педагогов. Например, в России используются следующие инновационные методы:

- **Дистанционное обучение** с использованием видеоконференций, онлайн-курсов и цифровых ресурсов (Груздев, 2021).
- **Мобильные приложения** для учителей, которые помогают организовывать обучение, следить за успеваемостью студентов и создавать интерактивные задания.

Заключение Цифровые технологии оказывают значительное влияние на развитие образования в России и Китае. Сравнительный анализ показал, что в России внимание сосредоточено на массовом внедрении образовательных платформ и создании гибкой образовательной среды. Китай, в свою очередь, активно использует инновационные технологии, такие как искусственный интеллект, дополненную и виртуальную реальность, для создания «умных» школ и повышения качества образования. Взаимный обмен опытом и развитие совместных инициатив помогут обеим странам улучшить подготовку педагогов и совершенствовать образовательный процесс.

Источники и литература

- 1) Груздев В.В. Цифровые технологии в образовании. – Москва: Просвещение, 2021.
- 2) Роберт И.В. Инновации в педагогике: цифровая трансформация. – Москва: Изд-во МГУ, 2019.
- 3) Chen Hui. Digital Technologies in Teacher Training. – Beijing: Tsinghua University Press, 2020.
- 4) Wang Li. Smart Education Practices in China. – Shanghai: East China Normal University Press, 2018.