

Секция «Учитель, Ученый, Педагог в годы Великой Отечественной войны – пример мужества и патриотизма»

Положительное влияние искусственного интеллекта на персонализированную подготовку будущих педагогов (на примере ChatGPT)

Научный руководитель – Гукаленко Ольга Владимировна

Сюй Сяотун

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: 932839178@qq.com

Аннотация. Генеративный ИИ, такой как ChatGPT, обладает мощными возможностями взаимодействия с естественным языком и создания контента, что открывает как возможности, так и вызовы для применения в образовании. Было установлено, что генеративный ИИ может способствовать персонализированной подготовке будущих педагогов, помогая точно анализировать предпочтения учащихся, рекомендовать разнообразные учебные материалы и полностью достигать персонализированных целей обучения.

Ключевые слова: ChatGPT; генеративный искусственный интеллект; персонализированная подготовка педагогов.

Как и другие технологии ИИ, генеративный ИИ быстро завоевывает внимание и исследования в области образования [2]. В последних исследованиях генеративного ИИ, таких как ChatGPT, персонализированное обучение стало важной областью, которая играет важную роль в реализации «индивидуального обучения». С одной стороны, преподаватели могут использовать генеративный ИИ, такой как ChatGPT, для создания индивидуальных учебных заданий для студентов, экономя время и усилия преподавателей на создание индивидуальных материалов и обратной связи; с другой стороны, он также может позволить студентам самостоятельно получать учебные материалы в соответствии с их собственными потребностями и развивать их способность к самостоятельному обучению.

I. Способствует точному анализу предпочтений учащихся

В процессе обучения студенты демонстрируют различные учебные характеристики, интересы, привычки и т.д., и эти различия называются предпочтениями студентов. На основе предпочтений студентов классифицируются учебные материалы, которые предпочитают похожие студенты, и рекомендуются текущим студентам, т. е. метод контент-анализа. В этом процессе часто возникают проблемы, например, когда студенты вводят новую единицу знаний, данных о предпочтениях оказывается недостаточно, что приводит к снижению точности рекомендаций. ChatGPT, напротив, способен точно анализировать вопросы собеседника и давать более точные и исчерпывающие ответы [3], что обеспечивает более точный анализ предпочтений. Диалог между человеком и компьютером позволяет студентам описывать свои проблемы и высказывать собственное мнение на естественном языке; в процессе непрерывного диалога ChatGPT может постепенно углублять свои суждения о потребностях студентов и повышать точность анализа предпочтений.

II. Помогают рекомендовать разнообразные учебные материалы

«Способность к расширению» - важный показатель рекомендательной системы, т. е. рекомендуемые учебные материалы не должны сходить и ограничивать горизонты обучения учащихся. Другими словами, необходимо точно оценивать предпочтения учащихся и рекомендовать учебные материалы, которые не соответствуют их текущим предпочтениям, но способствуют расширению их знаний и способностей. Для достижения этих целей необходима большая учебная база данных, чтобы улучшить «новаторские способности»

рекомендательной системы за счет оптимизации таких показателей, как охват. В традиционной системе персонализированного обучения база данных учебных материалов создается заранее и ограничена, а во время работы можно выбрать только ограниченное количество учебных материалов, и новые учебные материалы не могут быть динамически сгенерированы в соответствии с потребностями разных студентов. Поэтому традиционная система персонализированного обучения - это ограниченные рекомендации преподавателя, в то время как генеративный искусственный интеллект делает возможными персонализированные рекомендации [1]. Генерируя «новый» контент, можно рекомендовать разнообразные учебные материалы для удовлетворения потребностей разных учеников.

III. Способствует достижению индивидуальных целей обучения

Обучение в условиях персонализированного культивирования не только фокусируется на передаче знаний, но и делает акцент на воспитании ценностей, эмоций, способностей к сотрудничеству и других многочисленных целей, что требует от учителя анализа содержания обучения на основе своих педагогических знаний, опыта, навыков и т.д. и составления персонализированного плана обучения в условиях многоцелевых ограничений [4]. Достижение этих целей требует агрегирования знаний об образовании и преподавании, знаний об учебных материалах, знаний об обучающихся и т. д., а также многомерного анализа, когда предметы различны, что необходимо для повышения грамотности преподавателя, что ограничивает сферу его применения. Генеративный ИИ, как общий искусственный интеллект, может быть ориентирован на множество областей, не требует специального моделирования и разработки и позволяет быстро получить многоцелевые рекомендации.

Таким образом, Генеративный ИИ, такой как ChatGPT, может внести большой вклад в системы персонализированного обучения, лучше определяя индивидуальные потребности учащихся, генерируя учебные материалы, которые лучше соответствуют потребностям учащихся, и достигая целей персонализированного обучения более комплексным способом. Мы должны в полной мере использовать преимущества генеративного ИИ, такого как ChatGPT, чтобы создать простую в общении и мощную модель персонализированного обучения для преподавателей и студентов.

Источники и литература

- 1) Ду Юся (2017). Исследование по улучшению информационных возможностей учителей начальной и средней школы на основе «Интернет +». Китайское аудиовизуальное образование, (8), 86-92.
- 2) Санг Синьминь (2003). Информационные технологии и изменения в моделях подготовки учителей английского языка, аудиовизуальное преподавание, (3), 1-2.
- 3) Фэн Сяоин, Го Ваньжун и Хуан Лоин (2021). Профессиональное развитие учителей в интеллектуальную эпоху: проблемы и пути дистанционного образования в Китае, 11, 1-8.
- 4) Ци Гошэн, Чэнь Мэйфэн и Дин Банью (2011). Исследование эффективной подготовки учителей на основе анализа потребностей в образовании и профессии, (15), 65-67.