

Секция «Учитель, Ученый, Педагог в годы Великой Отечественной войны – пример мужества и патриотизма»

Гуманистические основы педагогики В.А. Сухомлинского в годы Великой Отечественной войны: от теории к практике в условиях военного времени

Научный руководитель – Тореева Татьяна Александровна

Чжу Шаодун

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: zhushaodong111@gmail.com

Василий Александрович Сухомлинский (1918–1970) — выдающийся советский педагог-гуманист, чьи идеи о нравственном и интеллектуальном воспитании нашли широкое применение в педагогической практике. Великая Отечественная война стала серьезным испытанием не только для всего советского народа, но и для системы образования, в которой Сухомлинский продолжал свою деятельность, но Василий Александрович Сухомлинский сумел сохранить и развить свои гуманистические идеи даже в самых сложных условиях. Его работа в этот период показала, что воспитание и обучение не могут останавливаться даже в условиях войны, а гуманистический подход является не только возможным, но и необходимым. Опыт военного времени укрепил убеждения Сухомлинского в том, что воспитание — это прежде всего воспитание человека, способного чувствовать, думать и созидать.

Сухомлинский — это имя, которое навсегда вошло в историю педагогики. Ещё до войны он утверждал: любовь к ребёнку, уважение к его личности, воспитание через труд и творчество — основа подлинного образования.

Однако Великая Отечественная война бросила вызов не только народу, но и системе образования. И именно в этих условиях педагогические идеи Сухомлинского прошли настоящую проверку на прочность. Когда началась война, Сухомлинский добровольцем ушёл на фронт. После тяжелого ранения он вернулся в тыл и стал директором Павлишской средней школы.

Перед ним стояла практически невозможная задача: воспитывать, обучать, поддерживать детей в условиях бедности, утрат, страха и неопределённости. Но даже в этих обстоятельствах он не отказался от своих убеждений. Более того, именно в это время его педагогика приобрела особую глубину и силу. Сухомлинский использовал различные методы, адаптированные к военным условиям. Он развивал идею школы как центра жизни, где дети могли не только учиться, но и получать эмоциональную поддержку, развивать нравственные качества и чувствовать себя частью общества.

Сухомлинский реализовывал несколько важнейших направлений:

1. Воспитание через труд: дети помогали взрослым, трудились в полях, восстанавливали здания. Это не только придавало смысл их повседневности, но и формировало чувство ответственности, коллективизма и устойчивости.
2. Морально-психологическая поддержка: он разговаривал с детьми о будущем, учил их не терять надежду, помогал пережить потери.
3. Образование несмотря ни на что: даже без учебников и учителей он находил способы сделать обучение живым — через беседы, прогулки, наблюдения природы.
4. Патриотизм без идеологического давления: он показывал, что любовь к Родине — это ежедневный труд, забота о ближнем, готовность к ответственности.

Сухомлинский подчёркивал, что воспитание невозможно без труда. Он соединял интеллектуальное развитие с творческим, ручным трудом. В Павлишской школе появились кружки по механике, садоводству, радиотехнике. Он хотел, чтобы каждый подросток стал не только тружеником, но и мыслителем. Именно в годы войны у него укрепилось убеждение: школа — это не просто место для получения знаний, а среда, где ребёнок учится быть Человеком — любящим, сильным, гуманным.

Годы Великой Отечественной войны стали серьезным испытанием для педагогов, но Василий Александрович Сухомлинский сумел сохранить и развить свои гуманистические идеи даже в самых сложных условиях. Его работа в этот период показала, что гуманистический подход является не только возможным, но и необходимым. Опыт военного времени укрепил убеждения Сухомлинского в том, что воспитание — это прежде всего воспитание Человека, способного чувствовать, думать и созидать.

Источники и литература

- 1) Захарищева М. А. Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского в годы Великой Отечественной войны: воспоминания, документы, исследования = V. A. Sukhomlinsky's pedagogical activity in days of the World War II: memories, documents, researches [Текст] = V. A. Sukhomlinsky's pedagogical activity in days of the World War II: memories, documents, researches / М. А. Захарищева. — Düsseldorf : Auris, 2013. — 119 с.
- 2) Русских Г. А. Особенности педагогической системы воспитания В. А. Сухомлинского // Педагогическое искусство. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pedagogicheskoy-sistemy-vospitaniya-v-a-sukhomlinskogo>