

Секция «Педагогическое образование: индивидуализация и персонификация в условиях цифровой трансформации образования»

Анализ типов учебных задач в цифровом контексте: соответствие универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС при индивидуализации педагогического образования

Научный руководитель – Казакова Елена Ивановна

Беликов Сергей Николаевич

Аспирант

Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия

E-mail: serj.belikov2013@yandex.ru

Аннотация. Исследование посвящено углубленному анализу учебных задач в учебниках по педагогике с акцентом на соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), включая формирование универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций. В центре внимания — оценка эффективности репродуктивных, поисковых и творческих задач, а также предложение методов их обогащения для индивидуализации обучения будущих педагогов. Исследование направлено на выявление пробелов в современных учебных материалах и разработку рекомендаций по их модернизации.

Ключевые слова: учебные задачи, ФГОС, УК, ОПК, индивидуализация, цифровизация, педагогическое образование, задачный подход.

Цель исследования заключается в оценке соответствия типов учебных задач УК и ОПК по ФГОС и предложении инструментов их цифровизации для персонализации обучения будущих педагогов.

Выделены основные **задачи** исследования:

- проанализировать типы учебных задач в учебниках по педагогике;
- оценить степень соответствия задач УК и ОПК по ФГОС;
- разработать рекомендации по содержанию и количественному балансу учебных задач, включая обогащенные задачи.

Актуальность данной работы связана с тем, что современное образование сталкивается с рядом вызовов, связанных как с изменением требований к профессиональной подготовке педагогов, так и с развитием технологий. Одним из ключевых вопросов является уровень сформированности универсальных компетенций (УК) и профессиональных компетенций (ОПК) у студентов педагогических факультетов. Согласно данным мониторинга 2023 года, значительная часть выпускников испытывает трудности при применении теоретических знаний на практике, что указывает на недостаточную эффективность существующих учебных материалов.

Дополнительный фактор актуальности — цифровая трансформация образования, которая требует обновления методик преподавания и учебных материалов. Однако большинство современных учебников по педагогике продолжают использовать традиционные подходы, ориентированные на воспроизведение знаний, что не соответствует требованиям ФГОС. В условиях быстрого развития технологий, таких как искусственный интеллект (ИИ) и геймификация, необходим переход от стандартизированных заданий к более динамичным и адаптивным формам обучения.

Результаты исследования имеют высокую **практическую ценность** для системы педагогического образования. Они позволяют:

- Разработать методические рекомендации по обновлению количества и качества учебных задач.

- Повысить уровень сформированности УК и ОПК среди начинающих педагогов.
- Предложить конкретные пути внедрения цифровых технологий в учебные программы для индивидуализации обучения.

Эти рекомендации могут быть использованы как основа для создания новых учебных материалов или модернизации существующих.

Новизна исследования. Исследование представляет собой первый системный анализ учебных задач в контексте ФГОС и цифровизации. Особое внимание уделяется интеграции обогащенных задач, которые сочетают предметные навыки с развитием универсальных и профессиональных компетенций. Такие задачи характеризуются:

- Междисциплинарностью (например, связь педагогики с информатикой, психологией).
- Практической направленностью (решение реальных проблем).
- Высоким уровнем когнитивной активности (поиск нестандартных решений).

Основная **педагогическая идея** заключается в том, что учебные задачи должны стать мостом между теоретическими знаниями и профессиональной практикой, используя цифровые технологии для индивидуализации обучения. Это подразумевает отказ от шаблонного подхода к формированию заданий и переход к более гибким, персонализированным решениям.

Исследование проводилось в три этапа:

1) Анализ учебных задач в 10 учебниках по педагогике.

Были проанализированы задачи различных типов (репродуктивные, поисковые, творческие) на предмет их соответствия требованиям ФГОС. Использовались классификации:

Д. Толлингеровой (по видам познавательной активности), Б. Блума (пирамида познавательных способностей) и «Конструктора задач» Л. С. Илюшина (многоаспектный подход).

2) Оценка соответствия задач УК и ОПК по ФГОС.

Каждая задача оценивалась по нескольким критериям, включая: наличие элементов анализа и синтеза, возможность применения на практике, соответствие требованиям к универсальным и профессиональным компетенциям.

Пилотный эксперимент: внедрение обогащенных заданий в образовательные программы вуза.

В результате анализа было выявлено следующее:

- Более 60% учебных задач носят репродуктивный характер, занимая нижние два уровня пирамиды Б. Блума.
- Задачи высокого уровня мыслительного процесса составляют лишь около 3%.
- Анализ соответствия учебных задач требованиям ФГОС показал, что в половине оцениваемых критериев их уровень не превышал 2-4%.

Эти данные свидетельствуют о необходимости кардинального изменения подхода к формированию учебных задач в современных учебниках.

Социальный эффект исследования заключается в подготовке педагогов, способных применять цифровые технологии для работы с современными аудиториями. Это особенно важно в условиях цифровой трансформации, когда требования к профессиональной компетентности постоянно меняются. В долгосрочной перспективе повышение качества подготовки педагогов положительно скажется на уровне школьного образования.

Выводы.

Цифровая трансформация образования ставит перед педагогическими вузами вызов — пересмотреть традиционные подходы к учебным задачам. Исследование показало, что около 60% заданий в современных учебниках носят репродуктивный характер, что не соответствует требованиям ФГОС к формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Внедрение обогащенных задач в образовательный процесс повысит соответствие ФГОС, формируя у будущих педагогов навыки анализа, креативности и работы в цифровой среде.

Для достижения целей необходимо:

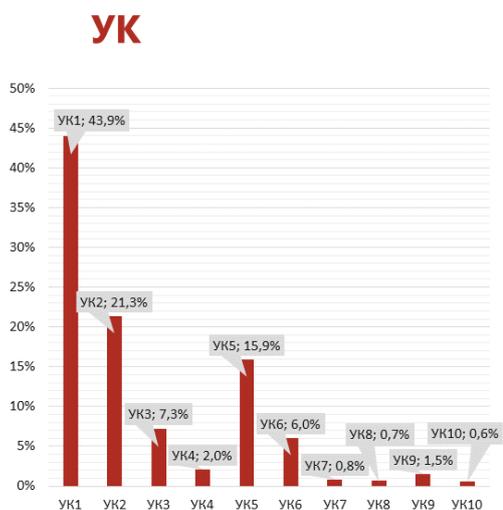
- Увеличить долю поисковых и творческих задач до 50%.
- Интегрировать ИИ-платформы для автоматической адаптации заданий.
- Развивать междисциплинарные связи между различными областями знаний.

Таким образом, исследование демонстрирует важность добавления к традиционным задачам обогащенных учебных задач, что повысит качество педагогического образования.

Источники и литература

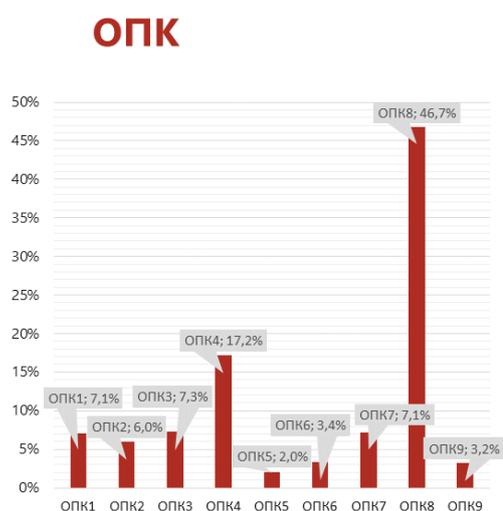
- 1) Беликов, С. Н. Совершенствование учебных задач как залог повышения качества профессиональной педагогической деятельности / С. Н. Беликов // Ярославский педагогический вестник. – 2024. – № 6(141). – С. 71-81. – DOI 10.20323/1813-145X-2024-6-141-71. – EDN VYTONB.
- 2) Беликов, С. Н. Развитие критического мышления через метод учебных задач / С. Н. Беликов // Педагогика и психология, социокультурные дискуссии : Материалы XXVII Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 10–11 ноября 2023 года. – Ростов-на-Дону: Национальный исследовательский институт дополнительного профессионального образования, 2023. – С. 29-31. – EDN FUOEFY.
- 3) Беликов, С. Н. Разработка классификации учебных задач / С. Н. Беликов // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – № 7. – С. 58-63. – DOI 10.37882/2223-2982.2024.07.05. – EDN NFGDET.
- 4) Илюшин, Л. С. "Конструктор задач" как инструмент создания дидактического текста. Методология и инструментарий / Л. С. Илюшин // На путях к новой школе. – 2010. – № 1. – С. 107-118. – EDN RRWTOF.
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс] : утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (в ред. от 08.02.2021) // Официальный сайт ФГОС. — 2018. — Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/> (дата обращения: 03.03.2025).

Иллюстрации



Код и наименование универсальной компетенции выпускника
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Рис. : Анализ универсальных компетенций (УК) по соответствию ФГОС 44.03.01



Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Рис. : Анализ общепрофессиональных компетенций (ОПК) по соответствию ФГОС 44.03.01