

Секция «Педагогическое образование: индивидуализация и персонификация в условиях цифровой трансформации образования»

Особенности индивидуализации образования в университетах провинции Гуандун в условиях цифровой трансформации образования

Научный руководитель – Панова Любовь Дмитриевна

Фу Чаньчжуан

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: 1142119915@qq.com

С быстрым развитием информационных технологий цифровая трансформация образования стала неизбежной тенденцией глобального развития образования. Провинция Гуандун находится на передовой в области цифровой трансформации образования в Китае. В данной статье на примере вузов провинции Гуандун рассматриваются особенности индивидуализации образования в условиях цифровой трансформации, включая индивидуальную настройку и точную рассылку образовательных ресурсов, разнообразные методы обучения и многообразие и уникальность подходов в подготовке кадров.

Цифровая трансформация образования предоставляет богатые ресурсы, точную учебную поддержку и научную систему оценки, являясь ключевой движущей силой для развития индивидуального образования. В то же время потребности и практика индивидуального образования способствуют углублению цифровизации образования, предоставляя опыт и импульс для её развития. Эти два аспекта взаимно стимулируют и развиваются в синергии [2, 3].

Политическая поддержка и стратегическое планирование

В контексте цифровой трансформации образования политика Китая и провинции Гуандун предоставляет мощную поддержку для персонализированного образования в вузах. В 2018 году «План действий по информатизации образования 2.0» в Китае способствовал созданию новой экосистемы «Интернет + образование». В 2022 году «Стратегическая инициатива цифровизации образования» объединила ресурсы через национальную платформу, предоставляя услуги персонализированного обучения. В 2023 году «Программа действий по цифровой трансформации образования провинции Гуандун (2023–2027)» подчеркнула использование цифровых технологий для поддержки индивидуальных образовательных траекторий, повышения цифровых педагогических навыков преподавателей и формирования модели образовательной трансформации с региональными особенностями, характерными для района Большого залива [4].

Характеристики индивидуального образования в университетах провинции Гуандун

1. Индивидуальная настройка и точная рассылка образовательных ресурсов

В контексте цифровой трансформации университеты провинции Гуандун используют технологию анализа больших данных, чтобы лучше понять потребности и интересы студентов. Собирая многомерные данные об учебном поведении, такие как время онлайн-обучения и статус выполнения домашних заданий, мы можем составить профиль обучения студентов. Например, Южно-Китайский технологический университет использует платформы данных для анализа успеваемости студентов по разным дисциплинам и индивидуальным учебным ресурсам для студентов, например, предлагая адаптированные курсовые проекты конкретным студентам и используя интеллектуальные алгоритмы для точной подачи учебных материалов с целью повышения эффективности обучения.

2. Разнообразные методы обучения

Университеты провинции Гуандун активно изучают инновационные модели обучения и продвигают цифровую трансформацию образования. Смешанное обучение стало нормой, и такие университеты, как Университет Чжуншань имени Сунь Ятсена, используют его для удовлетворения разнообразных потребностей студентов; активно продвигается проектное обучение, а Шэньчжэньский университет создает реальные жизненные ситуации для развития способностей студентов. Кроме того, технологии VR и AR широко используются в обучении. Университет Шэньчжэня создал «Платформу медицинского образования виртуальной реальности», а Академия изящных искусств Гуанчжоу использует AR для обучения художественному дизайну, стимулируя учебную инициативу студентов и индивидуальное развитие.

3. Многообразие и уникальность подготовки кадров

Университеты провинции Гуандун активно изучали новые модели развития талантов и сформировали модель образования, которая тесно связана с потребностями отрасли, фокусируется на развитии инновационных и практических способностей и сочетает интернационализацию с региональными особенностями. С одной стороны, в соответствии с потребностями отрасли Университет Гуанчжоу добавил специальности и обновил курсы, основанные на развивающихся отраслях, пригласил корпоративных экспертов для чтения лекций и повысил конкурентоспособность студентов при трудоустройстве. С другой стороны, Университет Шаньтоу уделяет особое внимание развитию инноваций и практических навыков, а также оказывает поддержку студентам в открытии собственного бизнеса через «Программу наставничества в области предпринимательства». В то же время университеты учитывают как интернационализацию, так и региональные особенности. Университет Цзинань организует занятия в соответствии с академическим опытом студентов, языковыми способностями и планированием карьеры, чтобы создать индивидуальную систему обучения, и предлагает специальные курсы, такие как «Международный бизнес» и «Глобальная коммуникация», чтобы точно соответствовать разнообразным потребностям развития студентов. Шэньчжэньский университет сотрудничает с ведущими предприятиями в районе Большого залива для реализации совместных научно-исследовательских проектов между промышленностью и университетом с целью содействия развитию студентов во всех аспектах [1].

Источники и литература

- 1) Панова Л. Д., Ван Я. Интеграция инженерно-технического образования с наукой и производством как условие повышения качества подготовки специалистов. / Сборник статей III международной НПК «Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века». - Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского г. - С. 12-17.
- 2) Уваров А.Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / - Москва: Издательский дом Высшей шк. экономики, 2019. - 342 с.
- 3) Улановская К. А. Индивидуализация образования и индивидуальная образовательная траектория: сущность понятий // Экономика и социум. 2014. №3-4 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya-obrazovaniya-i-individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-suschnost-ponyatiy>
- 4) Программа действий по цифровой трансформации образования провинции Гуандун (2023–2027) URL: <https://xb.gdof.edu.cn/info/1050/2221.htm>