

Секция «Педагогическое образование: индивидуализация и персонификация в условиях цифровой трансформации образования»

Цифровизация образования в Китае: пути и стратегии продвижения равноправного образования и повышения качества образования

Научный руководитель – Осипова Ольга Петровна

Оу Жоусянь

Аспирант

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: rouxian@mail.ru

Образование является основой и ключом к развитию любой страны. Справедливое и качественное образование всегда было важной целью реформы образования в Китае. В условиях быстрого развития современных технологий и все более интенсивных модернизаций образования цифровизация образования стала тенденцией глобальной реформы образования. Стремительное развитие цифровизации в китайском образовании стало одним из важных направлений реформы образования в стране. В статье рассматривается история развития и современное состояние политики цифровизации образования в Китае, исследуются путь и стратегия цифровизации образования в Китае, а также ее особенности и проблемы, связанные с обеспечением справедливого образования и качества образования. Китай поддерживает персонализированное обучение и повышает качество преподавания путем разработки политики цифрового образования и интеграции цифровых образовательных ресурсов, содействия глубокому развитию цифрового образования в Китае, поощрения образовательного равенства и инноваций, а также реализации модернизации образования и повышения качества.

Цифровизация образования подразумевает использование цифровых средств и инструментов, таких как информационные технологии и Интернет, для оцифровки и объединения в сеть образовательных элементов, таких как образовательные процессы, учебные ресурсы и учебный контент, с целью достижения современного процесса преподавания, обучения и управления. Он преобразует образовательные ресурсы, учебный контент и учебную деятельность в цифровую форму, применяя современные информационные технологии, и использует Интернет и другие сетевые платформы для обеспечения совместного использования образовательных ресурсов, персонализации процесса обучения и эффективности управления образованием.

Равенство в образовании означает, что каждый человек имеет равный доступ к равным образовательным возможностям и ресурсам, независимо от расы, пола, региона, экономического положения или других личных факторов, а также имеет равные права на получение качественного образования. Достижение образовательного равенства является одной из основных целей развития образования. Оно подчеркивает, что каждый имеет равные возможности для развития своего потенциала, не будучи ограниченным социально-экономическим статусом и семейным происхождением. Реализация образовательного равенства имеет решающее значение для построения более равноправного и инклюзивного общества, а также для содействия социальному прогрессу и стабильности.

Это научное исследование изучает процесс цифровизации Китая за последние 40 лет. Цифровизация китайского образования принесла богатые учебные ресурсы и поддержку преподавания в областях базового образования, профессионального образования и высшего образования, способствуя реализации справедливого образования и повышению качества образования. В то же время Китай принимает активное участие в международных

обменах и сотрудничестве в области цифрового образования и вносит вклад в развитие глобального цифрового образования.

Цифровизация образования в Китае, являющаяся важным способом содействия равноправному образованию и повышения его качества, за последние годы достигла значительного прогресса. Стремительная популяризация и применение цифровых технологий привели к колоссальным изменениям в сфере образования. Модели обучения и методы обучения постоянно совершенствуются, а обогащение и совместное использование цифровых образовательных ресурсов также предоставили студентам больше возможностей для обучения. Цифровизация образования в Китае носит многоуровневый, комплексный и инновационный характер. Однако развитие цифрового образования также сталкивается с рядом уникальных проблем.

Цифровизация образования в Китае сталкивается с разнообразными и сложными особенностями и проблемами. Для содействия развитию цифрового образования необходимы совместное участие и усилия всего общества для постоянного улучшения совместного использования и интеграции образовательных ресурсов, развития цифровой грамотности, укрепления сетевой безопасности и защиты информации, адаптации к технологическим обновлениям и устойчивому развитию, усиления политического руководства и обеспечения образовательного равенства. Только путем преодоления этих проблем цифровое образование может лучше содействовать справедливому образованию и повышать качество образования.

Источники и литература

- 1) Ответное письмо на предложение № 0442 (№ 059 в категории «Образование») первого заседания 13-го Всекитайского комитета Китайской народной политической консультативной конференции (КНПКК) [электронные ресурсы] // Министерство образования Китайской Народной Республики [U+FF1A] Официальный сайт.—URL:http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta/jyta_kjs/201901/t20190121_367571.html (дата обращения: 27.02. 2025)
- 2) Центральный комитет Коммунистической партии Китая и Государственный совет выпустили Общий план строительства цифрового Китая [электронные ресурсы] // Министерство образования Китайской Народной Республики [U+FF1A] Официальный сайт.—URL:http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/202302/t20230228_1048220.html. (дата обращения: 27.02. 2025)
- 3) Все начальные и средние школы Китая подключены к Интернету, а пользователи платформы Smart Higher Education Platform охватывают 166 стран и регионов [электронные ресурсы] // Министерство образования Китайской Народной Республики [U+FF1A] Официальный сайт.—URL:http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2606/2023/cfh_0209/baodao/202302/t20230209_1043184.html. (дата обращения: 01.03. 2025)