

Секция «Педагогическое образование: индивидуализация и персонификация в условиях цифровой трансформации образования»

## **Подготовка кадрового резерва системы общего образования**

**Научный руководитель – Гукаленко Ольга Владимировна**

*Терова Антонина Андреевна*

*Аспирант*

Российская академия образования, Москва, Россия

*E-mail: antonina.terova@yandex.ru*

Приоритетная цель государства - формирование единого образовательного пространства, создание равных возможностей для развития гармоничной личности. В этой связи особую актуальную предобредает вопрос непрерывного обеспечения отрасли управленческими и педагогическими кадрами.

В 2023 году Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин в рамках заседания наблюдательного совета платформы «Россия – страна возможностей» поддержал предложение финалистки конкурса «Флагманы образования» по формированию кадрового резерва система образования.

Кроме того Правительством Российской Федерации на регулярной основе реализуется комплекс мер, направленных на формирование комплексной системы профессионального развития педагогов, которая включает как осуществление дополнительной профессиональной подготовки педагогов, так и совершенствование программ подготовки в вузах, формирование единого ядра педагогического образования.

В течение нескольких осуществляется совершенствование системы отбора кадров для отрасли, в том числе за счет совершенствования законодательства в части регламентации процедур такого отбора.

Так в 2020 году в закон об образовании внесены изменения, устанавливающие подход к согласованию на должность руководителей сферы образования на муниципальном и региональном уровне.

Согласно данным изменениям руководители органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования (далее – руководитель ОИВ), и руководители муниципальных органов управления в зоне ответственности которых лежат вопросы обеспечения образования, перед процедурой назначения на должность проходят процедуру согласования в вышестоящей инстанции, представляя тезисы по развитию системы образования территориальной единицы.

Применяемый управленческий механизм совершенствует действующие практики по оценке кандидатов может выступать базисом для создания объективных механизмов, способствующих привлечению в отрасль кадров из профессионального сообщества педагогов. Такой подход и положительно влияет на возможности для «горизонтального» профессионального развития учителей, повышая тем самым престиж профессии.

Аналогичные меры на уровне государства с позитивными последствиями отмечались в советской время в конце 60-е, 70-е годы при министре просвещения РСФСР М.А. Прокофьеве. В своих докладах на всероссийском съезде учителей он неоднократно отмечает тенденцию по переходу лучших педагогов на управленческие ставки в муниципальные и региональные органы, формирования института инспекторов из числа педагогических работников.

Эффективная реализация современных подходов к развитию системы кадрового отбора уже в среднесрочной перспективе позволит решить проблему кадрового дефицита как среди педагогов так и среди управленческих кадров.

С 2022 года действует Концепция подготовки педагогических кадров (далее – Концепция) как ориентир для организаций, осуществляющих подготовку и развитие педагогических кадров, а также органов государственной власти.

Кроме того мероприятия Концепции обеспечивают поддержку работников образования на всех этапах профессионального становления.

С 2020 года также вопросы дополнительного профессионального образования педагогов активно решаются на федеральном уровне - в части методической и методологической поддержки, а также организации обучения педагогов по приоритетным для экономики сферам, что еще и способствует совершенствованию предметных и методических компетенций педагогов, организации межрегиональной коммуникации среди профессионального сообщества, а также раскрытию управленческого потенциала в педагоге.

Таким образом системный подход к управлению кадрами в образовании через нормативное регулирование и создание единого содержательного ядра позволяет трансформировать федеральный кадровый резерв в площадку для личностного развития руководителей-лидеров из числа педагогических работников для последующего создания устойчивых межуровневых связей и эффективного управления качеством образования