

Секция «Педагогическое образование: индивидуализация и персонификация в условиях цифровой трансформации образования»

Анализ подходов к оцениванию образовательных результатов в системе высшего образования России

Научный руководитель – Краснощеков Никита Алексеевич

Сазонова София Вадимовна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: sofisznv@gmail.com

Система высшего образования играет ключевую роль в развитии общества, формируя квалифицированных специалистов, которые вносят вклад в экономику и культуру страны. Важным аспектом этой системы является оценивание образовательных результатов, которое позволяет оценить уровень знаний и навыков студентов, а также эффективность образовательных программ. В условиях глобализации и стремительного развития технологий подходы к оцениванию образовательных результатов становятся все более разнообразными и сложными. Это требует тщательного анализа существующих методов и их влияния на образовательный процесс.

В дореволюционной России система оценивания была на начальном этапе развития. Основные методы включали устные экзамены и публичные диспуты, что развивало навыки аргументации, но было субъективно из-за отсутствия четких критериев. Важным этапом стало принятие в 1804 году Устава университетов, регламентировавшего экзаменационные процедуры и введшего письменные экзамены для унификации оценки. С приходом советской власти система оценивания полностью перестроилась под идеологические принципы. Была внедрена пятибалльная система, учитывающая не только экзамены, но и текущую успеваемость, практические занятия и лабораторные работы. После распада СССР система оценивания стала более гибкой. В вузах появилась зачетно-рейтинговая система, учитывающая активность студентов в течение семестра, что позволило перейти к более адаптивной оценке знаний и навыков [1].

Современная система оценивания в российских вузах претерпевает существенные изменения. Ключевые тенденции включают: переход к комплексным методам оценки; внедрение компетентного подхода (с 2013 года); усиление роли обратной связи. Компетентный подход позволяет оценивать не только знания, но и способность их применять в реальных ситуациях. Эти изменения направлены на повышение качества образования и адаптацию к глобальным требованиям, делая акцент на развитии практических навыков и компетенций студентов. Современные методы оценивания должны быть ориентированы на формирование у студентов не только знаний, но и soft-skills, таких как критическое мышление, коммуникация и командная работа [2].

Цифровые инструменты оценивания в современном образовании включают системы управления обучением (Learning Management Systems): создание тестов и заданий, отслеживание прогресса в реальном времени, грамотная организация мониторинга [3]. Также набирающий популярность и активно развивающийся искусственный интеллект может провести анализ данных об успеваемости, предложить персонализированные траектории обучения. Цифровизация механизмов по оценке качества образования повышает объективность и прозрачность процесса, увеличивает доступность образования. При этом в связи с цифровизацией процесса оценки качества образования появляются новые вызовы, такие как: техническое оснащение, обеспечение защиты данных и конфиденциальность [4].

Цифровые технологии в образовании требуют не только технической инфраструктуры, но и пересмотра педагогических подходов, чтобы обеспечить эффективное использование данных для улучшения образовательных результатов.

В российских вузах успешно сочетаются традиционные и инновационные методы оценивания. Московский Государственный Университет — представитель классического образования и приверженец традиционных методов оценки качества образования. Устные и письменные экзамены, акцент на фундаментальности знаний и дисциплин. В НИУ ВШЭ используют проектную деятельность, метод кейс-стади, цифровые платформы для обеспечения международного уровня образования. Успешный опыт интеграции традиционных и инновационных методов и механизмов оценки реализован в СПбГУ, в котором сочетаются и учитываются академические и практические достижения. Сочетание традиционных и инновационных методов оценивания позволяет вузам адаптироваться к современным требованиям, сохраняя при этом академические традиции.

Успешность как традиционных, так и инновационных подходов к оцениванию образовательных результатов во многом зависит от их гибкости и адаптации к конкретным образовательным целям. При этом оценка нового типа в новой системе субъект-субъектных образовательных отношений становится обучающей и базируется на соблюдении следующих принципов: принципа интегративности, принципа критериальности, принципа открытости и доступности. Применение этих принципов в оценивании способствует более глубокому пониманию образовательного процесса и его результативности. Современные методы оценивания должны быть направлены на формирование у студентов способности к самообучению и рефлексии, что является ключевым в условиях быстро меняющегося мира.

Источники и литература

- 1) Казакова Ирина Анатольевна Система оценивания знаний в историческом аспекте // Высшее образование в России. 2011. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-otsenivaniya-znaniy-v-istoricheskom-aspekte>
- 2) Ускова Белла Анатольевна, Фоминых Мария Вячеславовна Методика формирования soft-skills у студентов вузов: теоретический и практический аспекты // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-formirovaniya-soft-skills-u-studentov-vuzov-teoreticheskiy-i-prakticheskiy-aspekty>
- 3) Лавриненко Ирина Юрьевна ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ LMS В РАМКАХ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ // Концепт. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-ispolzovaniya-lms-v-ramkah-sovremennogo-vysshego-obrazovaniya>
- 4) Петрова Галина Николаевна ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И СТРАТЕГИИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. 2020. №2 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-sovremennyye-vyzovy-i-strategii-ih-preodoleniya>