

Секция «Педагогическое образование: индивидуализация и персонификация в условиях цифровой трансформации образования»

Персонифицированное обучение в условиях цифровой трансформации образования: преодоление языковых барьеров

Научный руководитель – Панова Любовь Дмитриевна

Лу Цзывэй

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: TT925112@outlook.com

Глобализация и развитие информационных технологий способствуют цифровой трансформации образования, меняя традиционные методы преподавания. Китайские студенты, обучающиеся в российских вузах, часто сталкиваются с языковыми барьерами, что связано с особенностями преподавания иностранных языков в КНР, где акцент делается на письмо и грамматику, а навыки устной речи развиваются недостаточно (У Тин, 2020) [1]. Это приводит к страху общения, снижению академической успеваемости и затруднению адаптации к учебной среде. В таких условиях цифровые технологии, включая онлайн-курсы, виртуальные классы и персонализированные образовательные платформы, создают гибкие условия для обучения, способствуя индивидуализации образовательного процесса и помогая студентам преодолевать языковые барьеры.

Настоящее исследование изучает, как персонифицированное обучение в условиях цифровой трансформации образования способствует преодолению языковых барьеров и ускоренной адаптации китайских студентов в российских вузах. Особое внимание уделяется роли цифровых инструментов в развитии академических и социальных навыков студентов. Исследование также рассматривает, как эти технологии поддерживают учебу, социальную интеграцию и психологический комфорт студентов, а также разрабатывает рекомендации для улучшения образовательной среды.

Исследование основано на количественном анализе, включающем анкетирование для сбора данных о влиянии цифровой трансформации на адаптацию студентов. Анкета охватывает вопросы, связанные с академической успеваемостью, социальными контактами, психологическим состоянием и использованием цифровых образовательных технологий. Собранные данные анализируются с помощью статистических методов, включая описательный, корреляционный и регрессионный анализ, что позволяет объективно оценить влияние цифровых технологий на адаптацию студентов. В рамках исследования проверяются следующие гипотезы: во-первых, цифровая трансформация образования способствует академической адаптации, особенно в развитии языковой компетенции и навыков самостоятельного обучения; во-вторых, цифровые инструменты помогают студентам преодолевать языковые и культурные барьеры, улучшая их социальную интеграцию; в-третьих, цифровая образовательная среда, включая онлайн-психологическую поддержку и межкультурные платформы общения, снижает тревожность и чувство одиночества, облегчая процесс адаптации.

Сбор данных проводился на основе анкетирования и анализа академической успеваемости китайских студентов в российских вузах. Результаты показали, что использование цифровых инструментов оказывает значительное влияние на академическую адаптацию студентов. Те, кто активно применяет онлайн-курсы и виртуальные классы, демонстрируют более высокие результаты в учебе и отмечают повышение мотивации к самостоятельному обучению. В социальном аспекте цифровые технологии способствуют увеличению

взаимодействия с местными студентами и снижению уровня чувства одиночества. Анализ психологического состояния показывает, что использование онлайн-платформ психологической поддержки помогает уменьшить тревожность и улучшить эмоциональное состояние студентов. Регрессионный анализ подтвердил положительное влияние цифровых инструментов на академическую и социальную адаптацию студентов, что подчеркивает важность цифровой трансформации в преодолении языковых и культурных барьеров.

На основе полученных данных можно сделать вывод, что цифровая трансформация образования играет ключевую роль в развитии персонализированного обучения, помогая иностранным студентам эффективнее адаптироваться к учебной среде. Цифровые инструменты не только способствуют улучшению академической успеваемости, но и обеспечивают возможности для самостоятельного обучения и эффективного поиска знаний. Использование персонализированных образовательных платформ, онлайн-баз данных и виртуальных инструментов позволяет студентам развивать исследовательские навыки, организовывать собственный учебный процесс и снижать влияние языкового барьера [2]. Это ускоряет их адаптацию и повышает комфортность обучения.

В связи с этим рекомендуется активнее внедрять цифровые технологии в образовательный процесс, создавая персонализированные учебные ресурсы и платформы для межкультурного взаимодействия, что способствует более эффективному преодолению языковых барьеров и культурных различий. Важно развивать у студентов навыки самостоятельного обучения и эффективного использования цифровых инструментов для поиска, анализа и структурирования информации, что позволит им быстрее адаптироваться к новой учебной среде и повысить их академическую успеваемость. Также необходимо усилить цифровую психологическую поддержку, помогая студентам справляться с эмоциональными трудностями, связанными с культурной адаптацией, что дополнительно способствует их успешной интеграции в образовательный процесс.

Источники и литература

- 1) У Тин. Адаптация китайских студентов в российских вузах: проблемы, пути решения // Образование и право. – 2020. – № 11. – С.187.
- 2) Панова Л.Д., Ван Мэнчжу. Познавательная самостоятельность обучающихся как педагогическая проблема // Вестник Московского университета. Педагогическое образование – 2022. – №20. Вып.1. – С. 37.