

К вопросу о ценностных ориентациях студентов из Египта

Научный руководитель – Лесин Александр Михайлович

Гребенщикова Е.Е.¹, Леонова Т.И.²

1 - Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова, Факультет клинической психологии, Рязанская область, Россия, *E-mail: elizavetagrebensikova915@gmail.com*; 2 - Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова, Факультет клинической психологии, Рязанская область, Россия, *E-mail: ti1507@mail.ru*

Не теряющей своей значимости задачей психологической науки является исследование личности и ее характеристик, одна из которых – направленность. Центральным элементом направленности можно считать ценностные ориентации, которые могут иметь свою специфику, в том числе в зависимости от культурных особенностей того общества, где развивается и функционирует личность [3]. При этом актуальным является исследование ценностных ориентаций людей, которые оказались вне привычного культурного пространства, что может способствовать более глубокому пониманию психологических особенностей данной группы населения и их адаптации к изменившимся условиям жизни.

Для выявления особенностей ценностных ориентаций иностранных студентов нами было проведено эмпирическое исследование с использованием анкеты с незаконченными предложениями, которые касались темы ценностей и включали в себя следующие вопросы: «Самое ценное для меня...», «Больше всего в других людях я ценю...», «Я думаю, что большинство людей сейчас ценят...». Анкета была предложена 18 студентам ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России из Египта и 25 студентам из России в возрасте от 18 до 25 лет.

В ходе исследования было установлено, что в иерархии ценностей студентов из Египта первое место заняла ценность семьи, более 90% из них назвали данную ценность среди самых значимых для себя. Возможно, это объясняется тем, что в данный момент они находятся далеко от родины, в чужой стране, а также особым менталитетом. Жители Египта уважают свои семьи и род [2]. Далее в иерархии ценностей иностранных студентов расположилась ценность учебы, которая была упомянута студентами практически в четверти случаев. Интересно, что у российских студентов аналогичного курса обучения ценность учебы оказалась лишь на четвертом месте по частоте встречаемости и была упомянута менее чем в 10% случаев. Именно учеба являлась причиной отъезда студентов из Египта из родной страны, поэтому она может являться для них более значимой, чем для российских студентов. И только третью строчку иерархии с одинаковым количеством упоминаний заняли такие ценности как здоровье, саморазвитие, будущее, личное счастье, а также «я», т.е. те, которые связаны с их собственным благополучием.

Среди ценностей, которые студенты из Египта считают значимыми в других людях, чаще всего было названо уважение. На втором месте по частоте встречаемости оказалась ценность честности, которая была упомянута в четверти случаев. Интересно, что эти обе наиболее часто называемые ценности связаны с построением доброжелательных и искренних взаимоотношений с людьми, что подтверждает их обнаруженную ранее ориентированность на построение семейных отношений. Третьими по встречаемости оказались ценности доброты и чувства юмора, как и у российских студентов. Видимо, данные ценности являются универсальными для студентов из разных стран и способствуют построению коммуникации вне зависимости от особенностей культуры.

При ответе на вопрос о том, что другие люди ценят большего всего, студенты из Египта наиболее часто упоминали ценность любви, которая встречалась в четверти случаев. Это

может подтверждать значимость близких межличностных отношений для них. Остальные ценности, называемые иностранными студентами, были совершенно разнообразными, но можно отдельно выделить уважение и честность, которые отмечались несколькими студентами. Данные ценности относятся к абстрактным. Интересно, что у российских студентов в иерархии ценностей на первом месте находились деньги, что является конкретной ценностью.

Если рассматривать обобщенные группы ценностей, можно отметить, что среди называемых студентами из Египта важных ценностей преобладали конкретные, а доля абстрактных составила всего около 10%. Однако среди тех ценностей, которые значимы для них в других людях и, по их мнению, значимы для других людей, иностранные студенты называли в подавляющем большинстве случаев, напротив, абстрактные. При этом российские студенты во всех трех вопросах чаще всего (практически в 90% случаев) называли конкретные ценности. Возможно, это можно объяснить особенностью культуры восточных стран, склонностью к рефлексии [1].

Внутренние ценности преобладали в ответах студентов из Египта на все три вопроса (около 90% всех называемых ценностей). У российских студентов внутренние ценности, в свою очередь, преобладали только в вопросе об их собственных ценностях, среди значимых в других людях и в предположениях о важных для других ценностях чаще назывались внешние (более чем в 80% случаев).

Студенты и из России, и из Египта в качестве собственных важных ценностей называли эгоцентрические, данные ценности приписывались ими и окружающим людям, но среди значимых для них в других людях чаще упоминали социцентрические.

Обе группы студентов называли терминальные ценности как важные для себя (более чем в 70% случаев), а важные в других людях – инструментальные. При этом студенты из Египта одинаково часто называли инструментальные и терминальные ценности как значимые для других людей, а в ответах российских студентов явно преобладали инструментальные.

Таким образом, было установлено, что среди ценностей, называемых египетскими студентами, ценности, связанные с семейными и другими близкими отношениями, а также особенностями их построения, преобладали над ценностями собственного благополучия. Они демонстрировали значимость ценности обучения, а также чаще, чем российские студенты, называли в качестве важных абстрактные и внутренние ценности.

Источники и литература

- 1) 1. Мышинский А.Л. Мировоззренческие и культурные традиции Востока. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2018. – 110 с.
- 2) 2. Турк С.Н., Григорян М.Г. Институт семьи в современном Египте // Эпоха Науки. – 2021. – № 25. – С. 279–280. – DOI 10.24412/2409-3203-2021-25-279-280.
- 3) 3. Шварц Ш. Культурные ценностные ориентации: природа и следствия национальных различий // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2008. – Т. 5. – № 2. – С. 37–67.