

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

Научный руководитель – Кожарина Людмила Александровна

Кудрявцев Арсений Евгеньевич

Студент (бакалавр)

Православный Институт святого Иоанна Богослова, Москва, Россия

E-mail: arskud1998@gmail.com

Введение

Современные вызовы глобализации, цифровизации и трансформации рынка труда актуализируют проблему формирования профессиональной и личностной идентичности молодежи[3]. В условиях стандартизации ролей и алгоритмизации социальных взаимодействий культурно-исторический подход Л.С. Выготского[2] раскрывает волю как основу свободы личности, формируемую через присвоение культурных смыслов. Воля здесь — не инструмент регуляции поведения, а способность к трансценденции: преодолению внешних шаблонов и конструированию идентичности через осознанный выбор[5].

Актуальность исследования обусловлена противоречием между традиционным пониманием воли как механизма контроля и требованиями эпохи, где свобода выбора становится ключом к устойчивой идентичности[6]. Культурно-историческая перспектива демонстрирует, как волевые акты противостоят дегуманизирующим тенденциям цифровизации — алгоритмическому давлению, клиповому мышлению и консьюмеризму[4], угрожающим автономии молодежи.

Практическая значимость работы заключается в разработке методов, развивающих волю через анализ культурных нарративов и проектирование жизненных стратегий[1]. Результаты могут быть интегрированы в образовательные программы, дополняя профориентацию инструментами для осознанного сопротивления манипуляциям. Это способствует сохранению субъектности молодежи в условиях цифрового детерминизма, усиливая её роль как автора собственной идентичности.

Цель исследования: выявить психологические факторы профессиональной и личностной идентичности у молодых людей

Объект исследования: профессиональная и личностная идентичность у молодых людей

Предмет исследования: психологические факторы профессиональной и личностной идентичности

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между статусами профессиональной и личностной идентичности и волевыми качествами личности.

Задачи исследования:

- 1) Теоретический анализ концепций воли, профессиональной и личностной идентичности в психологии.
- 2) Эмпирическое исследование влияния волевых качеств личности на становление профессиональной и личностной идентичности.
- 3) Разработка рекомендаций для образовательных и профориентационных практик

Методы исследования:

- 1) Методика исследования личностной идентичности (МИЛИ), Л.Б. Шнейдер.

- 2) Методика исследования профессиональной идентичности (МИПИ), Л.Б. Шнейдер.
- 3) Волевые качества личности (ВКЛ), М.В. Чумаков.
- 4) Тест смысложизненных ориентаций (СЖО), Д.А. Леонтьев.
- 5) Авторская анкета для сбора основных сведений о респонденте.
- 6) Методы статистического анализа данных.

Выборка: 60 человек обоих полов в возрасте от 25 до 30 лет, имеющие высшее или среднее образование, работающие по специальности и не по специальности.

Результаты исследования: Проведенное исследование выявило, что волевые качества личности (целеустремленность, инициативность, самоконтроль) и осмысленность жизненных ориентаций выступают ключевыми психологическими ресурсами в формировании устойчивой профессиональной и личностной идентичности. Участники с интегрированными статусами идентичности, особенно те, кто работает по специальности, демонстрируют более высокую способность к преодолению внешних и внутренних барьеров, что подтверждает роль воли как механизма саморегуляции и адаптации.

Напротив, группа респондентов, занятых вне полученной профессии, чаще сталкивается с кризисами идентичности (мораторий, диффузность), что коррелирует с дефицитом волевых навыков и сниженной смысловой наполненностью жизни. Это указывает на необходимость целенаправленного развития волевых компетенций и формирования осознанных жизненных стратегий в образовательных и профориентационных программах.

Результаты подчеркивают важность синтеза волевого и смыслового компонентов в процессе самоопределения, что особенно актуально в условиях нестабильности современного рынка труда. Внедрение практик, направленных на укрепление этих аспектов, может способствовать снижению профессиональной дезориентации и повышению психологической устойчивости молодежи.

Источники и литература

- 1) Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2021.
- 2) Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 3. М.: Педагогика, 1983.
- 3) Зубок Ю.А. Молодежь в условиях неопределенности: самоопределение и риски. М.: Институт социологии РАН, 2020.
- 4) Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М.: ГУ ВШЭ, 2010.
- 5) Леонтьев Д.А. Психология свободы: к постановке проблемы // Психологический журнал. 2004. Т. 25. № 1. С. 15–25.
- 6) Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996.