

Факторы, влияющие на становление смысла жизни в ранней юности (по материалам анкеты В.Э. Чудновского)

Научный руководитель – Колмогорова Людмила Степановна

Сидоровъ Сергей Сергеевич

Аспирант

Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия

E-mail: sergo5x5@yandex.ru

В жизни каждого человека присутствует ряд людей, который отражает некоторую сторону действительности ролевой структуры общества, являя собой в уникальном жизненном мире личности универсальные детерминанты развития. Однако, при, как правило, полной представленности всей палитры социальных ролей (родитель, учитель, друг, значимый взрослый, значимый сверстник), каждый человек восприимчив к поступкам, советам, рекомендациям узкого круга лиц, зачастую ограниченного имплицитной структурой предпочтений. Предметом нашего исследования выступает индивидуальная структура факторов, заданная предпочтениями личности в выборе референтной группы, выступающая как смыслообразующая детерминанта в формировании смысла жизни в ранней юности.

Жизненный мир личности представляет собой уникальный способ складывания бытия, воплощённый в конкретной личности [4]. Анализ этого уникального мира возможно производить лишь из самого этого мира, т.к. только субъект жизненного мира может высказаться о нём, будучи вполётённым в его ткань. Структурой, конституирующей жизненный мир является ценностно-смысловая сфера личности, в ней находят своё воплощение этические, гносеологические и онтологические воззрения человека. Ядерным смысловым образованием, дающим содержательную и динамическую основу смысловой динамике, выступает смысл жизни [3]. Изучением смысла жизни как амбивалентного феномена занимался В.Э. Чудновский, он рассматривал смысл жизни как ядерную смысловую структуру, которая может принимать и деструктивные формы, тем самым, не постулируя своим наличием высокую степень развития личности и её субъектности, а наоборот, выступать образованием стигматизирующим весь склад личности. Критерием, характеризующим смысл с точки зрения его конструктивности в жизни личности является оптимальность [5]. Им была разработана анкета отдельный вопрос которой, включал в себя ранжирование факторов, повлиявших на становление смысла жизни личности, эта факторная структура послужила материалом нашего исследования. Рассмотренные В.Э. Чудновским факторы укладываются в концепцию диалога (Г.Г. Шпет, М.М. Бахтин), концептуализированную в психологии И.В. Абакумовой и др. Под диалогом в ключе смыслообразования подразумевается проблемное столкновение культур в узкой точки индивидуального сознания. Выделяются две плоскости смыслообразования в диалоге: вертикальная (диалог внутреннего «Я») и горизонтальная (диалог с другими личностями, с культурой) [1].

Выборку исследования составили 273 респондента 129 юношей 143 девушки, один респондент не указал пол, обучающиеся общеобразовательных школ города Новоалтайска и Барнаула Алтайского края в возрасте 15-18 лет. Методикой исследования выступила анкета «О смысле жизни» В.Э. Чудновского в модификации Г.А. Вайзер [2]

Результаты исследования показали, что обучающиеся склонны выбирать в качестве ведущего фактора становления смысла жизни жизненный опыт и пример родителей (рисунок 1). Также, юноши и девушки выделяют в качестве значимого жизненного фактора

общение со сверстниками, однако оно скорее рассматривается как вспомогательный компонент смысловой динамики, об этом свидетельствует его значимость, которая возрастает на 2-4 местах в иерархии факторов, в то время как на первое и последние места общение со сверстниками склонны определять не более 10% учащихся. Общение с педагогами, средства массовой информации и чтение литературы не выступают значимыми факторами для подавляющего большинства обучающихся, так 19,8 % считают общение с педагогом важным фактором в становлении смысла жизни, 26 % считают просмотр СМИ значимым в становлении смысла жизни и 25,7 % считают чтение литературы важным делом в становлении смысла жизни. Отметим, не смотря на то, что на последнее место по чаще всего устанавливалось чтение литературы, в числе значимых фактором менее популярным оказалось общение с педагогами. Таким образом, ведущим фактором выступает собственный жизненный опыт, что свидетельствует о высокой значимости в построении смысла жизни юношами и девушками ситуативных факторов, а также об отсутствии целенаправленного формирования смысла жизни, в тоже время, влияние педагогов на становление смысла жизни отмечается респондентами как наименее значимое, что привлекает внимание к важности работы педагогов в осмыслении жизни юношами и девушками, т.к. именно педагог является восприимчивым субъектом жизни, имеющим возможность непосредственного диалога с личностью обучающегося, соответственно, способным к живому реагированию на актуальные потребности обучающегося в решении задачи на смысл. Несмотря на то, что литература является насыщенной смысловым содержанием реальностью, а СМИ высвечивают актуальные проблемы сегодняшнего дня, эти факторы не способны слышать запроса юношей и девушек на осмысление жизни.

Результаты проведённого исследования позволяют охарактеризовать иерархическую структуру факторов, влияющих на становление смысла жизни, а также, выделить некоторые концептуальные основания для построения развивающей психолого-педагогической программы, направленной на становление осмысленности жизни старшеклассников.

Источники и литература

- 1) Абакумова И. В., Кагермазова Л. Ц. Смыслообразование как фактор инициации ценностно-смысловых установок в процессе формирования антиэкстремистской идеологии // Российский психологический журнал. 2011. Т. 8. No 3. С. 11-20.
- 2) Вайзер Г.А. Смысл жизни и «двойной кризис» в жизни человека // Психологический журнал. 1998. Т. 19. No 5. С. 3–14.
- 3) Карпинский К. В. Психология смысложизненного кризиса. Гродно, 2019.
- 4) Леонтьев Д.А. Человек и жизненный мир: от онтологии к феноменологии // Культурно-историческая психология. 2019. Т. 15. No 1. С. 25–34.
- 5) Психология смысла жизни: школа В. Э. Чудновского. Под ред. Т.А. Поповой, Н.Л. Карповой, Г.А. Вайзер, К.В. Карпинского. М., 2021.

Иллюстрации

	1-е место	2-е место	3-е место	4-е место	5-е место	6-е место
Пример родителей	38,5	25,3	18,3	12,5	2,6	2,9
Общение со сверстниками	8,1	23,4	31,9	20,9	9,2	6,6
Общение с педагогами	1,8	7,7	10,3	21,2	32,6	26,4
Жизненный опыт	45,1	22,7	15,8	9,9	4	2,6
Просмотр СМИ	4,4	8,8	12,8	20,5	24,5	28,9
Чтение литературы	2,2	12,1	11,4	13,6	28,2	32,6

Рис. : Факторы, влияющие на становление смысла жизни у обучающихся раннего юношеского возраста, в %.