

Анализ взаимосвязи ценностно-смыслового наполнения жизни обучающихся педагогических учреждений и их профессиональной мотивации

Научный руководитель – Элькинд Григорий Витальевич

Щуцкий Владимир Валентинович

Абитуриент

Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия

E-mail: karusel67@bk.ru

Ценностно-смысловая сфера в образовании, как объект научных изысканий, разрабатывается многими современными исследователями (М. А. Дьячкова, А. М. Ходырев, Т. А. Маслова и другие). Проблема ценностей ставится остро, так как смысловое содержание — это не просто фон, на котором происходит образование, а его основа [4]. Д. А. Леонтьев определял смысл (ценность) как «структурный элемент процессов сознания и деятельности человека» [1]. В том числе ценность неразделима с мотивационной сферой, являясь связующим компонентом между когнитивным и деятельностным началами психики человека. В связи с деятельностью педагогического работника, ценность служит «функцией высшего критерия для ориентации в мире и опоры для личностного самоопределения» [там же]. Н. Е. Щуркова в своей образовательной парадигме отмечает, что процесс воспитания, как целенаправленная передача тех или иных качеств личности, не эффективен и даже опасен для детей [4]. Принципиально важным выступает не передача ценности, а её проживание вместе с обучающимися, присваивание её не «из рук в руки», а через собственный опыт, реализуемый на равне с педагогом. В таком случае, важным становится вопрос ценностного наполнения жизни педагогов, в том числе, студентов педагогических учреждений.

Цель исследования: выявить взаимосвязь между преобладающими ценностными установками студентов-практикантов педагогических учреждений и их профессиональной мотивацией.

Методы исследования: диагностика респондентов с помощью методик «Система жизненных смыслов» (СЖС) В. Ю. Котлякова и «Мотуре» В. И. Герчикова; авторский опрос; статистический анализ ранговой корреляции Спирмена.

Респонденты: 27 студентов ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», проходящих практику пробных занятий в городских учебных заведениях: 9 студентов второго курса специальности «Дошкольное образование» на базе 11 классов, 7 студентов третьего курса специальности «Преподавание в начальных классах» на базе 9 классов, 4 студента третьего курса специальности «Коррекционная педагогика» на базе 9 классов, 4 студента четвёртого курса специальности «Преподавание в начальных классах» на базе 9 классов, 3 студента второго курса специальности «Преподавание в начальных классах» на базе 11 классов.

Методика «Система жизненных смыслов» позволила нам проанализировать преобладающие ценностные установки среди респондентов. Стоит отметить, что В. Ю. Котляков выделяет следующие категории жизненных смыслов [2]: гедонистические смыслы, основанные на потребности человека получать удовольствие от жизни; статусные смыслы, основанные на потребности человека во внешней оценке его успешности; коммуникативные смыслы, основанные на потребности человека общаться, испытывать эмоции от общения и сопереживания другому человеку; экзистенциальные смыслы, основанные на потребности человека придавать ценность самому проживанию жизни, иметь свободу выбора, испытывать любовь; когнитивные смыслы, основанные на потребности человека познавать

внутренний и окружающий мир; альтруистические смыслы, основанные на потребности человека бескорыстно помогать другим людям; смыслы самореализации, основанные на потребности человека реализовывать свои способности и возможности.

С помощью методики «Motype» мы выделили среди респондентов преобладающие типы трудовой мотивации. В. И. Герчиков считает, что каждый человек в разной степени сочетает в себе следующие пять типов мотивации [3]: инструментальный — работник замотивирован прибылью; профессиональный — работник замотивирован собственным интересом к содержанию работы; хозяйский — работник замотивирован степенью предоставляемой самостоятельности и свободы на рабочем месте; патриотический — работник замотивирован ощущением коллективности, общности; люмпенизированный — работник не замотивирован вообще, стремится переложить ответственность и максимально снизить свою рабочую нагрузку.

Авторский опрос позволил нам также определить наличие, либо отсутствие определённых общих ценностей у респондентов: патриотизм, семья, познание, самосовершенствование, чувство успеха, материальное обеспечение.

Для выявления закономерностей между наличием определённых ценностей и типом трудовой мотивации мы использовали статистический метод ранговой корреляции Спирмена. Были получены следующие результаты:

1. Коммуникативные смыслы — хозяйский тип ($r=-0,539807$, $p>0,05$)
2. Экзистенциальные смыслы — статусные смыслы ($r=-0,538961$, $p>0,05$)
3. Альтруистические ценности — патриотизм ($r=0,523058$, $p>0,05$)
4. Патриотизм — успех ($r=-0,492055$, $p>0,05$)
5. Познание — самосовершенствование ($r=0,512450$, $p>0,05$)

Результаты корреляционного анализа позволяют выделить две условных группы взаимосвязей: 1) непосредственно относящиеся к теме исследования — зависимость мотивации от ценностного наполнения жизни (корреляция 1); 2) побочные — зависимость ценностей между собой (корреляции 2-5). Стоит отметить, что выявленные корреляционные связи носят предварительный характер и требуют проверки на более репрезентативной выборке.

Сбор данных ещё продолжается, однако уже на данном этапе можно увидеть необычную стратегию поведения, которая отражается в связи с хозяйским типом: корреляционный анализ показывает связь между важностью коммуникативных смыслов в жизни студента-практиканта и его направленностью на выраженный хозяйский тип трудовой мотивации — важность общения с обучающимися и его эмоционального проживания для такого студента становится принципиальной на проводимом занятии, что может выражаться отхождением от формальных правил и критериев ведения учебного занятия (сам хозяйский тип мотивации характеризуется склонностью к самостоятельности и свободе выражения).

Источники и литература

- 1) 1. Вязникова Л.Ф. Ценности в образовании: выбор пути развития // Психологическая наука и обозрение. 2002. No. 4. С. 1-10.
- 2) 2. Котляков В.Ю. Методика «Система жизненных смыслов» // Вестник КемГУ. Психология. 2013. No. 2. С. 148-153.
- 3) 3. Мельникова Т.Ф. Исследование типологии трудовой мотивации // Шаг в науку. М, 2018. С. 14-21.
- 4) 4. Щуркова Н.Е. Стратегия воспитания: человек в пространстве ценностей гуманистической культуры // Методология и практика воспитания. Народное образование. М, 2017. С. 95-104.